

Menschen-Studieren



Chancen und Herausforderungen des verstärkten Arbeitsfeldbezugs

Erfahrungsbericht aus dem Projekt PRAWIMA an der Evangelischen Hochschule Dresden

WiFF - Fachforum | 24.10.2017 | Sandra Patting & Claudia Albrecht

sandra.patting@ehs-dresden.de



Evangelische Hochschule Dresden

University of Applied Sciences for Social Work, Education and Nursing

Der Rahmen: das Projekt PRAWIMA

- PRAxisWissenschaftsMAster
- Gefördert durch das BMBF
- Forschungs- und Entwicklungsprojekt im Rahmen des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“
- Ziel: innovatives Gesamtkonzept berufsbegleitenden Studierens bis zum Masterabschluss in den Bereichen Pflege und Kindheitspädagogik
 - ⇒ Durchlässigkeit zwischen beruflicher und akademischer Bildung
 - ⇒ Entwicklung von Studiengängen auf der Basis einer fundierten Erhebung von Bedarfen der Praxis sowie potentieller Studierender

Der Lernort Praxis an der ehs

- Hochschule für Soziale Arbeit, Kindheitspädagogik & Pflege
- Praxis als integraler Bestandteil des Studiums

Lernort Praxis bedeutet für uns Entwicklung

- ⇒ notwendiger Bestandteil des Studiums
- ⇒ Professionalisierung auf allen Ebenen
- ⇒ Ständiger Transfer





Lernort Praxis = Lernort Praxis?

- Unterschiedlicher Fokus in den unterschiedlichen Studiengängen

Studienform	Rahmen des Lernort Praxis	Fokus
Bachelor – grundständig	Praktikum	Erstqualifizierung
Bachelor – berufsintegrierend	eigene Berufstätigkeit	erste akademische Qualifizierung
Master – Vollzeit	Praktikum	Weiterqualifizierung
Master – berufsintegrierend	eigene Berufstätigkeit	Qualifizierung für bestimmtes Tätigkeitsprofil
		Weiterqualifizierung



Lernort Praxis im Master Kindheitspädagogik

- Fokus: Weiterqualifizierung
 - ⇒ Lernort Praxis als Entwicklungsort
 - ⇒ Professionalisierung
 - ⇒ Praxisforschung
- Heterogenität der Lernorte Praxis
- Rolle des Lernort Praxis und der Mentor_innen
 - ⇒ Welche Auswirkungen hat es, wenn die Studierenden nicht als Praktikant_innen sondern als Fachkräfte, Leitungen, Fachberatungen etc. im Lernort Praxis tätig sind?
 - ⇒ Inwiefern kann der Lernort Praxis Partner der Hochschule im Masterstudium sein?
 - ⇒ Soll und kann es Mentor_innen geben?
Wenn ja, wer könnte dann Mentor_in sein?



Herzlichen Dank für Ihre Anregungen!

