

# Hybrides WiFF-Fachforum

Panel 3: Beobachtung und Dokumentation

13.05. 2022

**Dr. Herrad Schönborn**

Hochschule für Angewandte Wissenschaften  
Hamburg (HAW)

E-Mail: [herrad.schoenborn@haw-hamburg.de](mailto:herrad.schoenborn@haw-hamburg.de)



Bild: M. Niemann/T. Lepold

## Beobachtung und Dokumentation in Kindertageseinrichtungen

(Knauf, 2019; Viernickel & Völkel, 2017; Viernickel et al., 2013)

- Wichtiges Anliegen in der Frühpädagogik
- Verschiedene Verfahren der Beobachtung und Dokumentation
- Große Herausforderung für pädagogische Fachkräfte



## Digitale Dokumentation

(Knauf, 2020; Lepold & Ullmann, 2018; Reichert-Garschhammer, 2017)

- Analog konzipierte Dokumentation mit Unterstützung digitaler Medien
- Einzelne Arbeitsschritte werden vereinfacht/beschleunigt



## Verwendung von Dokumentations-Apps in Kindertageseinrichtungen

(Bostelmann et al., 2017; Burghardt & Knauf, 2015; Holand et. al., 2019; Knauf, 2019a, 2019b, 2020)

- Entwicklung Markt Kita-Apps
- Argumente für und gegen die Verwendung von Dokumentations-Apps



## Vorteile

- Leichtere Durchführung/  
Verwaltung
- Zeitersparnis
- Vielfältigere Möglichkeiten
- Bessere Darstellung von  
Bildungsprozessen
- Bessere Partizipation
- Intensivere Kommunikation
- Mehr Anerkennung der  
pädagogischen Arbeit

## Nachteile

- Datenschutzprobleme
- Erhöhte Kontrolle
- Verletzung ethischer Aspekte
- Ablenkung
- Elternorientierte Dokumentation
- Gefahr Verschmelzung von  
prozessorientierter und  
diagnostischer Dokumentation

(Bostelmann, Engelbrecht & Möllers, 2017; Burghardt & Knauf, 2015; Gallagher, 2019; Holand et al., 2019; Knauf, 2015, 2019, 2020; Kumpulainen & Ouakrim-Soivio, 2019; Lepold & Ullmann, 2018; Lindgren, 2012; Parnell & Barlett, 2012; Seongmi & Moon-Heum, 2019)



Digitale Dokumentation in Kitas

Mixed-Methods-Studie - **Chancen und Herausforderungen digitaler Dokumentation in der Kita**

Prof. Dr. Poldi Kuhl/Dr. Herrad Schönborn - Leuphana Universität Lüneburg

Zeitraum: 10/2017 – 10/2020

## **Teiluntersuchung I – Bestandsaufnahme digitale Dokumentation**

- Onlineumfrage Kita-Leitungen
- Befragungszeitraum: 05/2018 - 07/2018

## **Teiluntersuchung II – Chancen/Herausforderungen digitaler Dokumentation**

- Qualitative Leitfadeninterviews mit Pädagogischen Fachkräften
- Zeitraum der Interviews: 12/2018 - 05/2019

## Onlineumfrage

- Kita-Leitungen:  $n = 153$  (79 Niedersachsen; 74 Hamburg)
- **Geschlecht:** 89,5% weiblich.
- **Alter:** ca. 26% < 40 J. alt  
ca. 64% 41-60 J. alt  
ca. 10% > 60 J. alt
- **Erfahrung** (Tätigkeit als Leitung): M 11,9 Jahre (SD 9,8)

# Teiluntersuchung 1: Ergebnisse

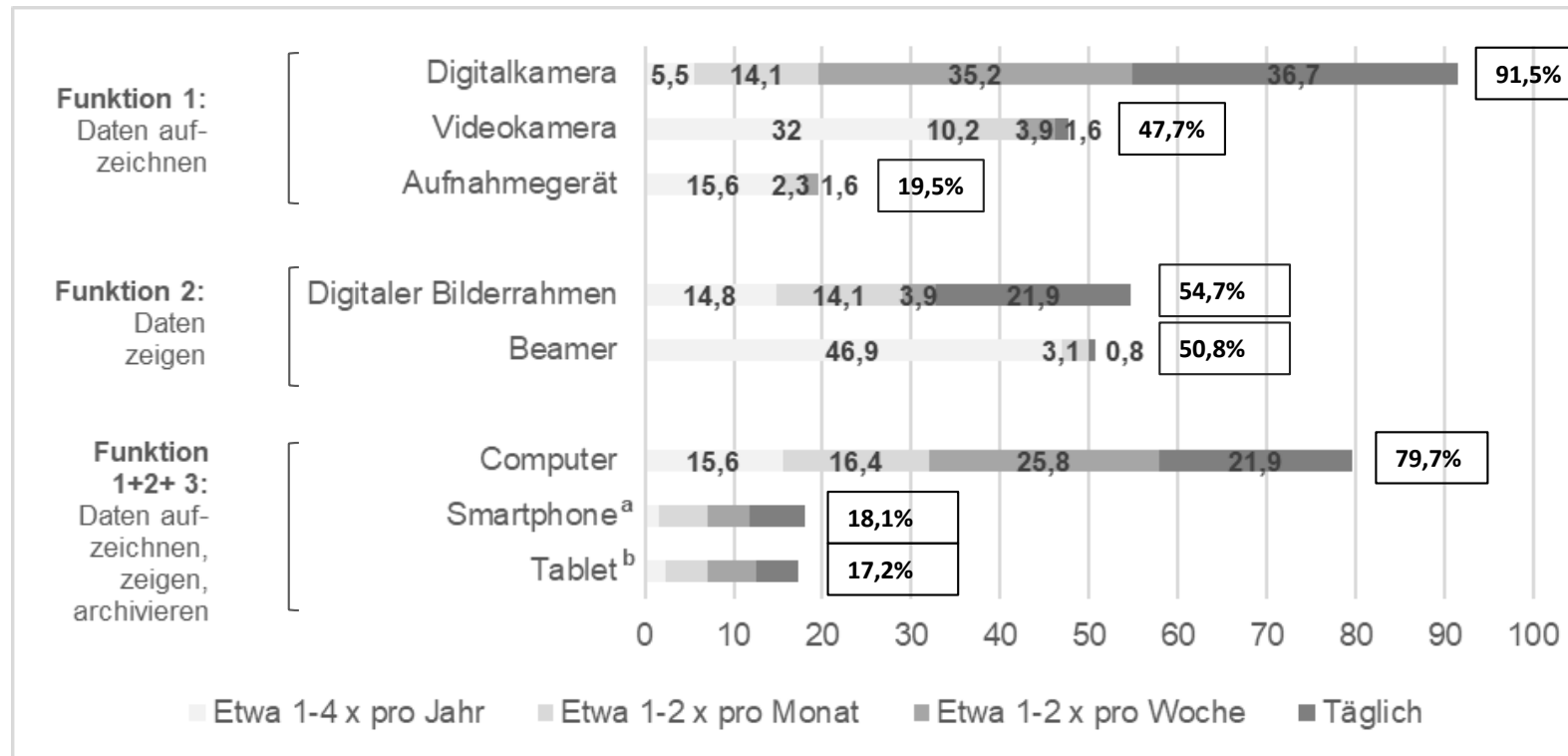
Dokumentationsform: Verwendung digitaler Medien bzw. digitaler Dokumentations-Apps für die Dokumentation



Analog	Analog/Digital	Digital (mit Dokumentations-App)
0,7%	98%	1,3%

# Teiluntersuchung 1: Ergebnisse

## Verwendung digitaler Medien für die Dokumentation – Häufigkeit



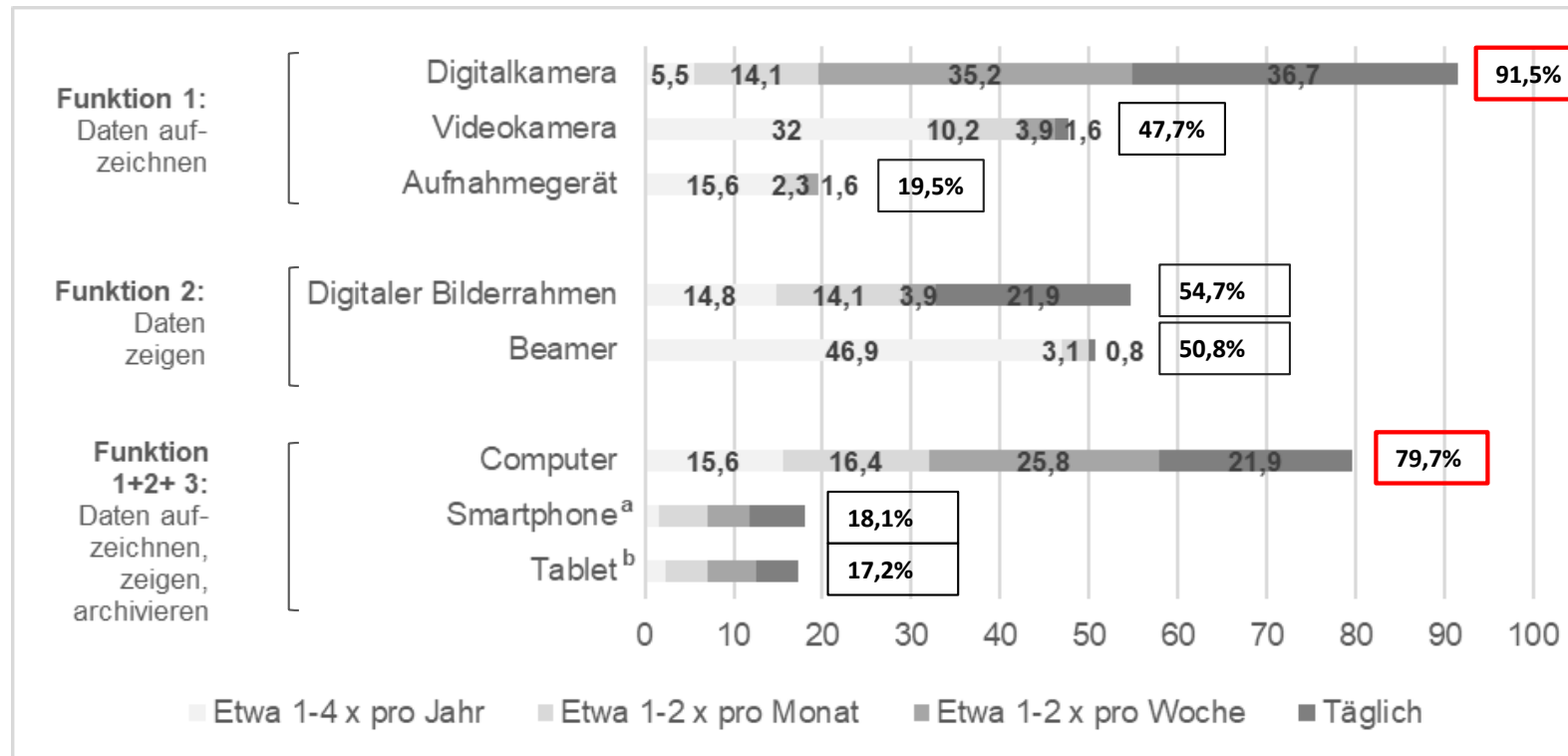
<sup>a</sup> Etwa 1-4 x pro Jahr: 1,6 %; Etwa 1-2 x pro Monat: 5,5 %; Etwa 1-2 x pro Woche: 4,7 %; Täglich: 6,3 %

<sup>b</sup> Etwa 1-4 x pro Jahr: 2,3 %; Etwa 1-2 x pro Monat: 4,7 %; Etwa 1-2 x pro Woche: 5,5 %; Täglich: 4,7 %

n = 128; Angaben in Prozent; Mehrfachnennungen möglich (Quelle: Schönborn & Kuhl, 2020)

# Teiluntersuchung 1: Ergebnisse

## Verwendung digitaler Medien für die Dokumentation – Häufigkeit



<sup>a</sup> Etwa 1-4 x pro Jahr: 1,6 %; Etwa 1-2 x pro Monat: 5,5 %; Etwa 1-2 x pro Woche: 4,7 %; Täglich: 6,3 %

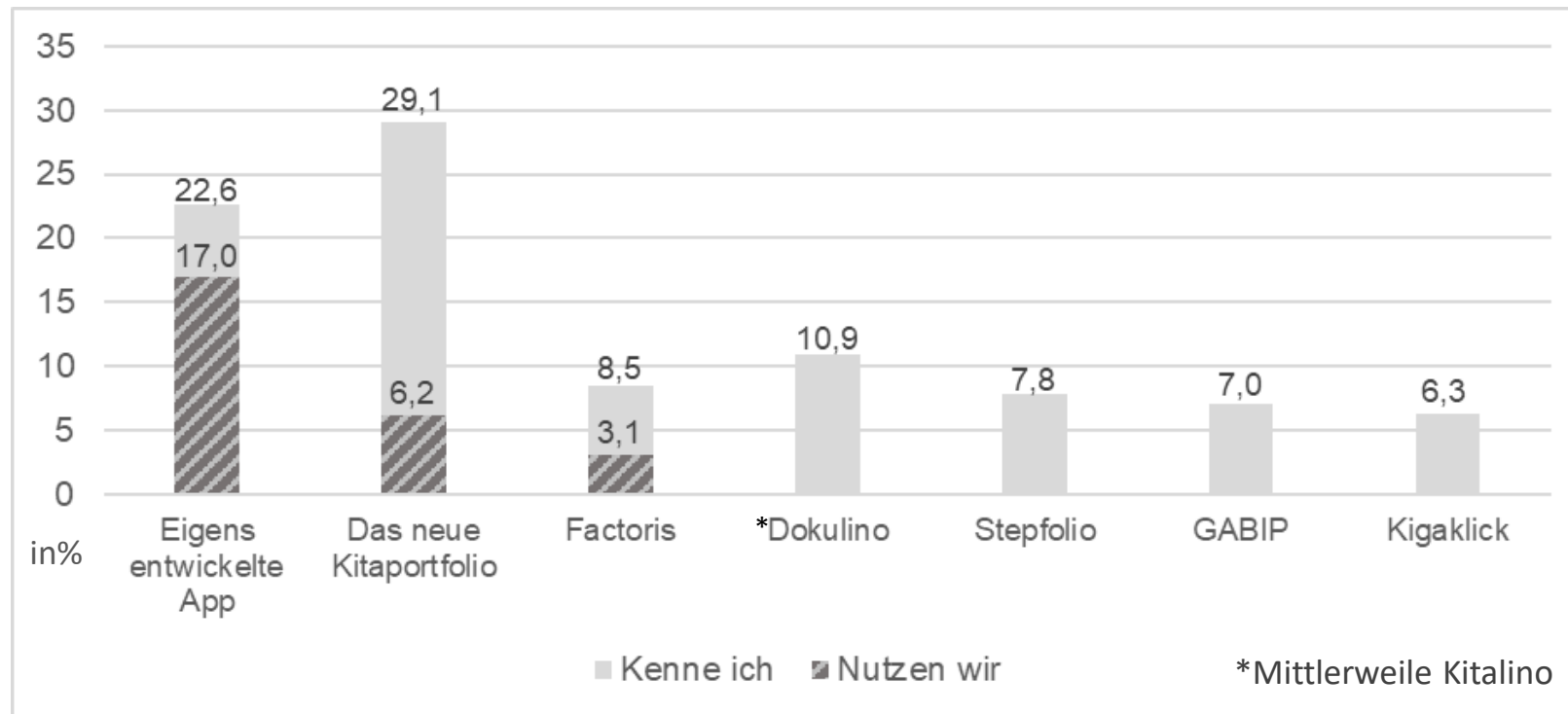
<sup>b</sup> Etwa 1-4 x pro Jahr: 2,3 %; Etwa 1-2 x pro Monat: 4,7 %; Etwa 1-2 x pro Woche: 5,5 %; Täglich: 4,7 %

n = 128; Angaben in Prozent; Mehrfachnennungen möglich (Quelle: Schönborn & Kuhl, 2020)



# Teiluntersuchung 1: Ergebnisse

## Kenntnis und Nutzung Dokumentations-Apps



n = 128; Angaben in Prozent; Mehrfachnennungen möglich (Quelle: Schönborn & Kuhl, 2020)



- Nahezu alle befragten Kindertageseinrichtungen dokumentieren analog/digital
- Dokumentations-Apps sind wenig bekannt und werden entsprechend wenig verwendet





- Keine Informationen über die Gründe der geringen Kenntnis und Nutzung von Dokumentations-Apps
- Nur Befragung von Kita-Leitungen aus NI und HH



- Gründe für geringe Nutzung
- **Vor- und Nachteile der Nutzung der Dokumentations-Apps aus Sicht der pädagogischen Fachkräfte**

# Teiluntersuchung 2: Sampling

- Ausgewählte Kindertageseinrichtungen mit den beiden unterschiedlichen Dokumentationsformen - gezieltes/theoretisches Sampling (Glaser & Strauss, 1998; Patton, 2005)
- Interviews mit pädagogischen Fachkräften der Kindertageseinrichtungen (Leitungen/Erzieherinnen)


Dokumentationsform	Analog/Digital	Nur digital (Dokumentationsapp)
	<b>5 Kitas („Gemischte Gruppe“)</b>	<b>3 Kitas (App-Gruppe“)</b>
 Interviews mit...	<b>6</b> Kita-Leitungen (4xw;2xm)	<b>4</b> Kita-Leitungen (2xw; 2xm)
 Interviews mit...	<b>10</b> Erzieherinnen (10xw)	<b>3</b> Erzieherinnen (3xw)

## Vor- und Nachteile Verwendung Dokumentations-Apps



Interviewaussagen geclustert nach den folgenden Kategorien:

1. **Organisation** der Dokumentation mithilfe einer Dokumentations-App
2. Tatsächliche/Praktische **Verwendung** einer Dokumentations-App
3. **Gestaltung** der Dokumentation mithilfe einer Dokumentations-App
4. Bedeutung der Nutzung der **Hardware/Software**



# Teiluntersuchung 2: Ergebnisse

Organisation	 <b>Kita-Leitungen/Erzieherinnen</b>	
Dokumen- tationsform	Analog/Digital („Gemischte Gruppe“)	Dokumentations-App („App-Gruppe“)
Vorteile/ Chancen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Zeitsparend</b></li> <li>▪ <b>Gesamtes Material auf einem Gerät</b></li> <li>▪ <b>Sparen von Papier/Platz</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Zeitsparend</b> – (Dokumentation während der Arbeitszeit)</li> <li>▪ <b>Gesamtes Material auf einem Gerät</b></li> <li>▪ <b>Sparen von Papier/Platz</b></li> <li>▪ <b>Direkte Verfügbarkeit</b></li> <li>▪ <b>Datenschutz</b></li> </ul>
Nachteile/ Risiken	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Datenschutz</b></li> <li>▪ <b>Zeitintensiv</b></li> <li>▪ <b>Ablageort</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Zeitintensiv</b></li> <li>▪ <b>Ablageort</b></li> </ul>


# Teiluntersuchung 2: Ergebnisse

Verwendung	  <b>Kita-Leitungen/Erzieherinnen</b>	
Dokumen- tationsform	„Gemischte Gruppe“	„App-Gruppe“
Vorteile/ Chancen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mehr Partizipation</b> der Kinder</li> <li>▪ <b>Tablet = Arbeitsgerät</b> (Kinder)</li> <li>▪ <b>Bessere Kommunikationsmöglichkeit</b> mit Eltern</li> <li>▪ <b>Bessere Dokumentation von Situationen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mehr Partizipation</b> der Kinder</li> <li>▪ <b>Tablet = Arbeitsgerät</b> (Kinder)</li> <li>▪ <b>Bessere Kommunikationsmöglichkeit</b> mit Eltern/Bessere Einbindung der Eltern</li> <li>▪ <b>Bessere Dokumentation von Situationen</b></li> <li>▪ <b>Mehr und Genauere</b> Dokumentation</li> </ul>
Nachteile/ Risiken	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablet lenkt Kinder ab</li> <li>▪ Tablet lenkt pädagogische Fachkräfte ab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablet lenkt Kinder ab</li> </ul>

# Teiluntersuchung 2: Ergebnisse

Gestaltung	  <b>Kita-Leitungen/Erzieherinnen</b>	
Dokumen- tationsform	„Gemischte Gruppe“	„App-Gruppe“
Vorteile/ Chancen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bessere Korrekturmöglichkeiten</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bessere Korrekturmöglichkeiten</b></li> </ul>
Nachteile/ Risiken	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Weniger Persönlichkeit</b> in der Dokumentation (?)</li> <li>▪ <b>Kein materielles Portfolio</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Weniger Flexibilität</b> in der <b>Gestaltung</b></li> <li>▪ <b>Schlechtere Qualität</b> der <b>Fotos</b> (Tablets)</li> <li>▪ <b>Weniger Persönlichkeit</b> in der Dokumentation (?)</li> <li>▪ Kein materielles Portfolio</li> </ul>

# Teiluntersuchung 2: Ergebnisse

Hardware/ Software	 <b>Kita-Leitungen/Erzieherinnen</b>	
Dokumen- tationsform	„Gemischte Gruppe“	„App-Gruppe“
Vorteile/ Chancen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Benutzerfreundlichkeit</li> </ul>
Nachteile/ Risiken	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abhängigkeit von Geräten/Technischer Infrastruktur</li> <li>▪ Hohe Kosten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abhängigkeit von Geräten/Technischer Infrastruktur</li> <li>▪ Hohe Kosten</li> <li>▪ Verantwortliche Person für Hardware/Software - <b>Wartung</b></li> </ul>





## Allgemein

- Beide Gruppen Vor- und Nachteile
- Bei App-Gruppe bestätigten sich manche Befürchtungen/Sorgen nicht bzw. lösten sich diese durch die tatsächliche Nutzung der App auf.

## “App Gruppe”

### Vorteile:

Insbesondere hilfreich zur Unterstützung/ um Zeit zu sparen/zur besseren Organisation der Daten.

Das führt dazu, dass...

- die Dokumentation überhaupt gemacht wird
- mehr dokumentiert wird

**Größter Nachteil:** technische Probleme



## “Gemischte Gruppe”

Interviewte unterschiedliche Meinungen gegenüber Nutzung Dokumentations-Apps

### Vorteile (Hoffnung):

- Unterstützung/ Zeitersparnis/Bessere Organisation der Daten
- Partizipation Eltern/Kinder

### Nachteile (Größte Befürchtung/Schwierigkeiten):

- Ablenkung durch die Geräte (Kinder; Pädagogische Fachkräfte)
- Hohe Kosten der Apps – Träger entscheiden über die Anschaffung



- Nur wenige Kindertageseinrichtungen mit App-Erfahrung („Pioniere“)
- Keine Informationen über die tatsächlichen Qualität der Dokumentation



- Weitere Untersuchungen zu Effekten/Konsequenzen Nutzung Dokumentations-Apps
- Neue und sich verändernde Anforderungen an die pädagogischen Fachkräfte – Reflexion – Bedeutung der Nutzung von Dokumentations-Apps für den pädagogischen Alltag in Kindertageseinrichtungen.



- Organisation Implementierung App ist entscheidend für eine erfolgreiche folgende Nutzung
- Strukturelle Rahmenbedingungen in Kindertageseinrichtungen schaffen
- Dokumentations-Apps haben eine unterstützende Funktion bei der Dokumentation. Vorrang hat die pädagogische Haltung in Bezug auf die Dokumentation.
- Verstärkte Verankerung der Thematik in die Erzieher:innenausbildung und in frühpädagogische Studiengänge
- Verstärkte (anwendungsbezogene!) Fortbildungsangebote für pädagogische Fachkräfte, die bereits in Kindertageseinrichtungen arbeiten

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

- Bostelmann, A. & Engelbrecht, C. & Möllers, G. (2017): Das Portfolio-Konzept digital für den Kindergarten. Berlin.
- Burghardt, L. & Knauf, D. (2015): Potentiale digitalen Beobachtens und Dokumentierens in Kindertagesstätten. In: Frühe Bildung, 4. Jg./Heft 3, S. 167-169.
- Gallagher, A. (2018). E-portfolios and relational space in the early education environment. *Journal of Pedagogy*, 9(1), 23–44. <https://doi.org/10.2478/jped-2018-0002>
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1998). *Grounded theory: Strategien qualitativer Forschung*. Huber.
- Holand, G., Reichert-Garschhammer, E. & Lorenz, S. (2019). *KitaApps: Apps und Softwarelösungen für mittelbare pädagogische Aufgaben in der Kita*. Expertise Nr. 1. München. Staatsinstitut für Frühpädagogik.
- Knauf, H. (2019a): *Bildungsdokumentation in Kindertageseinrichtungen. Prozessorientierte Verfahren der Dokumentation von Bildung und Entwicklung*. Wiesbaden.

- Knauf, H. (2019b). Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen: Ergebnisse einer Fragebogenerhebung zum aktuellen Stand der Nutzung digitaler Medien. Bielefeld working paper 3. Bielefeld. DIPF. [https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source\\_opus=17999](https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=17999)
- Knauf, H. (2020). Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen. Das Beispiel Bildungsdokumentation aus der Perspektive pädagogischer Fachkräfte in Deutschland und Neuseeland. Zeitschrift für Pädagogik, 66(2), 233–250. <https://doi.org/10.3262/ZP2002233>
- Kumpulainen, K. & Ouakrim-Soivio, N. (2019): “My Treasure Box”: Pedagogical Documentation, Digital Portfolios and Children’s Agency in Finnish Early Years Education. In: Eckhoff, A. (Hrsg.), Participatory Research with Young Children. Cham, S. 105-123.
- Lepold, M. & Ullmann, M. (2018). Digitale Medien in der Kita: Alltagsintegrierte Medienbildung in der pädagogischen Praxis. Herder.

# Literaturverzeichnis

- Parnell, W. A. & Bartlett, J. (2012): iDocument: How smartphones and tablets are changing documentation in preschool and primary classrooms. In: Young Children, 67. Jg./Heft 3, S. 50-59.
- Patton, M. C. (2005). Qualitative Research and Evaluation Methods. SAGE Publications Inc.
- Reichert-Garschhammer, E. (2017). Digitale Medien in der frühen Bildung: „Ein Werkzeug im Bildungsprozess“. bildungsklick. <https://bildungsklick.de/fruehe-bildung/detail/digitale-medien-in-der-fruehen-bildung-ein-werkzeug-im-bildungsprozess/>
- Schönborn, H. & Kuhl, P. (2020). Dokumentation in Kindertagesstätten. Eine Bestandsaufnahme unter besonderer Berücksichtigung von digitalen Medien und Dokumentations-Apps. MedienPädagogik, 2020(Occasional Papers), 168–189. <https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2020.10.01.X>
- Seongmi, L. & Moon-Heum, C. (2019). Parents’ Use of Mobile Documentation in a Reggio Emilia-Inspired School. Early Childhood Education Journal, 47(4), 367–379. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00945-5>

# Literaturverzeichnis

- Viernickel, S., Nentwig-Gesemann, I., Nicolai, K., Schwarz, S. & Zenker, L. (2013). Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung: Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und strukturelle Rahmenbedingungen in Kindertageseinrichtungen. Der Paritätische Gesamtverband.
- Viernickel, S. & Völkel, P. (2017): Beobachten und Dokumentieren im pädagogischen Alltag (3. Auflage). Freiburg.
- Viernickel, S., Nentwig-Gesemann, I., Nicolai, K., Schwarz, S. & Zenker, L. (2013). Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung: Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und strukturelle Rahmenbedingungen in Kindertageseinrichtungen. Der Paritätische Gesamtverband.
- Viernickel, S. & Völkel, P. (2017): Beobachten und Dokumentieren im pädagogischen Alltag (3. Auflage). Freiburg.