

Panel1: Fort- und Weiterbildung

# **Raumwechsel: Inhalte, Transfer und Reflexion digital vermitteln**

---

Anne-Katrin Pietra, Bundesnetzwerk Fortbildung und Beratung in der Frühpädagogik e.V.

Hybrides WiFF-Fachforum

Neue Medien in der Kita

13.05.2022

# Inhalte

---

- Fortbildung in der Frühpädagogik
- Perspektive der Fortbildung
- Potentiale und Herausforderungen

# Anne-Katrin Pietra

---

- Diplom Pädagogin
- Seit 2010 freiberufliche Fort- und Weiterbildnerin
- 2015 – 2020: Wissenschaftliche Projektmitarbeiterin PH Karlsruhe „Beyond School“, u.a. Implementierung von wissenschaftlicher Weiterbildung in der Frühpädagogik sowie Entwicklung von e-Learning Formaten im Studiengang Pädagogik der Kindheit
- Seit 2020: Zweite Vorstandsvorsitzende Bundesnetzwerk Fortbildung und Beratung in der Frühpädagogik e.V.

# Bundesnetzwerk Fortbildung und Beratung in der Frühpädagogik e.V.



- Seit 2008 bundesweite Anlauf- und Vernetzungsplattform professioneller Akteur:innen im Bereich der Fortbildung und Beratung in der Frühpädagogik, die in offenem fachlichen Diskurs stehen
- Ziel: bundesweite Verbesserung der Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsqualität in der institutionellen Frühpädagogik
- durch Tagungen, regionale Netzwerke, kollegiale Intervision und den Austausch von Informationen über Homepage und Newsletter
- Seit 2020 e.V.
- Aktuell: 110 Mitglieder, 740 Netzwerker:innen im Verteiler

# Fortbildung in der Frühpädagogik

---

- Kaum zentral gesteuerter Bereich: „Anbieter-übergreifende verbindliche Vorgaben für Themen und ihre fachliche und didaktische Aufbereitung fehlen“ (vgl. WiFF 2015)
- Anbieter: Bildungswerke, Volkshochschulen, berufliche Schulen sowie freiberuflich Tätige; frei-gemeinnütziger Trägerschaft (u.a. Wohlfahrtsverbände und Religionsgemeinschaften), öffentliche Träger, privat-gewerbliche und Einpersonenunternehmen.
- Teilnehmer:innen in der Frühpädagogik: Hohe Fortbildungsaffinität (z.B. Wilmers et al. 2020)
- Wenig Forschung in diesem Gebiet

# E-Learning in der Frühpädagogik *vor der Pandemie*

---

- Wenig Angebote – und vermutlich auch Nachfrage – von e-Learning-Formaten in der Fort- und Weiterbildung, lediglich erste asynchrone Kurse oder Blended Learning Angebote, Fernstudiengänge
- Situation auf Teilnehmer:innenseite → Geringe Technikaffinität im Berufsfeld – v.a. durch die Arbeit im analogen Raum motiviert

# Seit März 2020 (Beginn der Pandemie)

---

- So gut wie ALLE Veranstaltungen ABGESAGT
  - Für Referent:innen zwei Optionen
    - **Warten** bis es bald wieder anders wird und wieder in Präsenz arbeiten?
    - Weiterhin **in Arbeit bleiben**, d.h. Verdienst und sinnstiftende Arbeit?
- ➔ Auf geht's in den **digitalen Raum!**

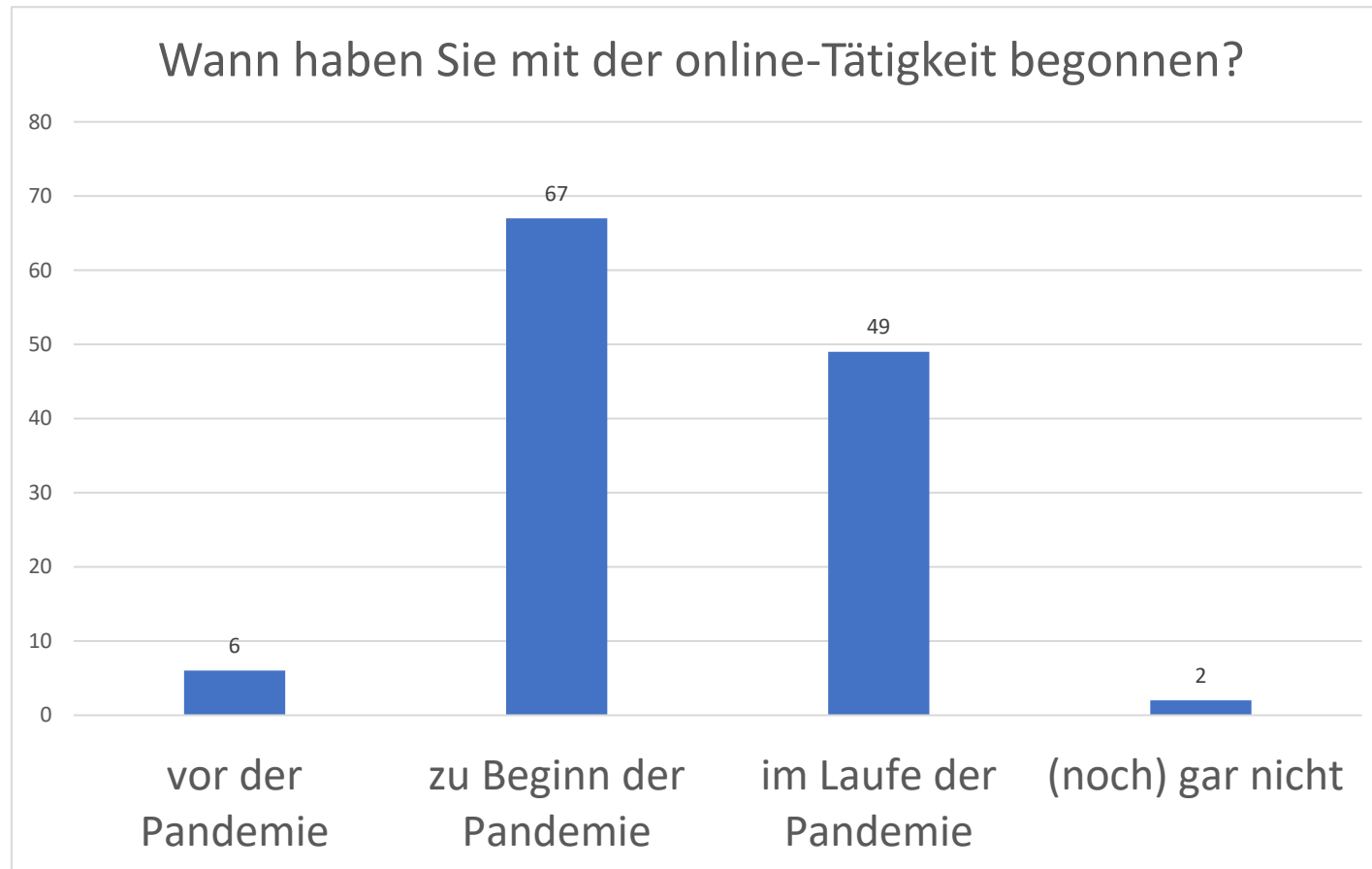
# Was wissen wir darüber?

---

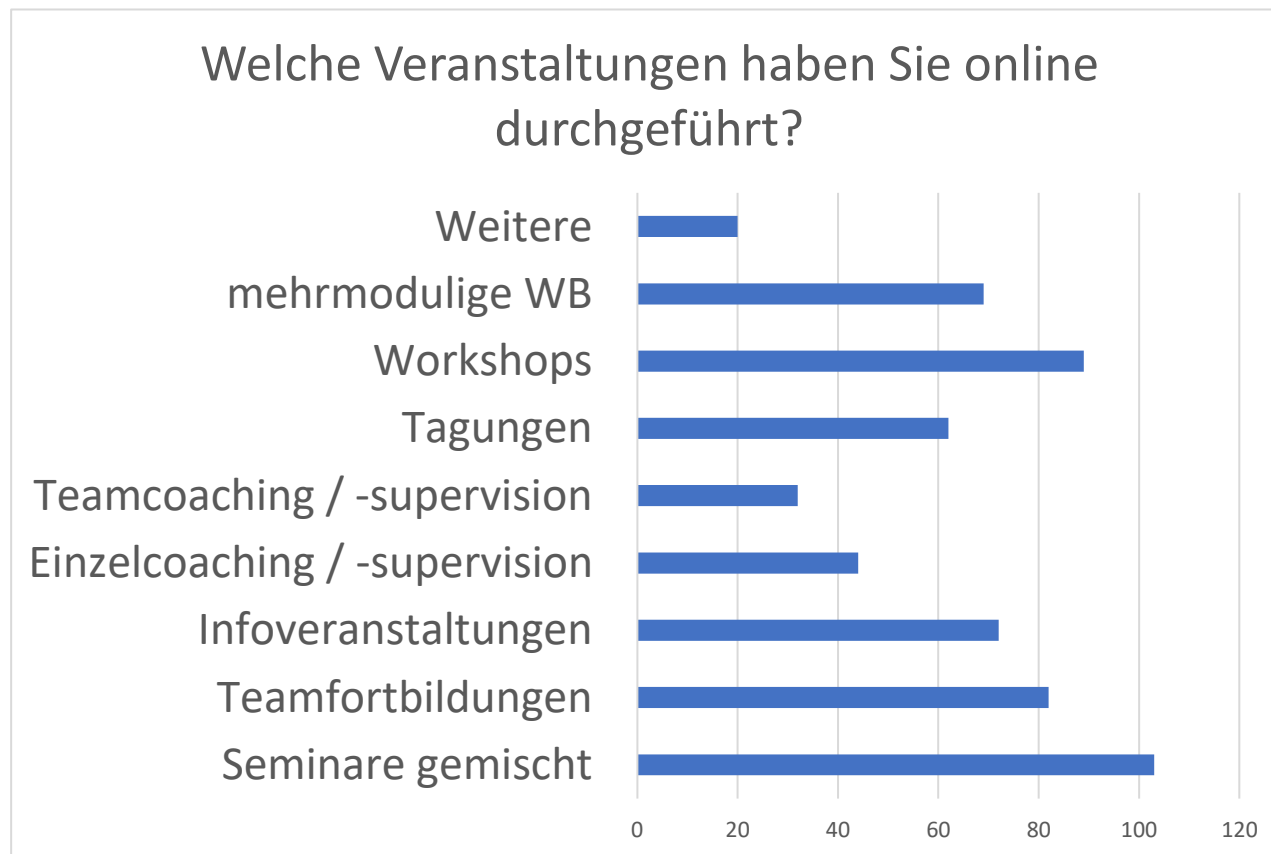
- April 2022: Umfrage unter Netzwerker:innen gestartet
- „Erfahrungen mit online-Formaten – Perspektive der Fortbildung auf digitales Lernen in der Frühpädagogik“
- 40 Fragen zu Rahmenbedingungen, Erfahrungen, Einstellungen
- 125 komplett ausgefüllte Fragebögen ausgewertet



# Viele Referent:innen haben sich zeitnah auf den Weg gemacht



# Welche Formate/Veranstaltungen wurden in den digitalen Raum verlegt?



Weitere:

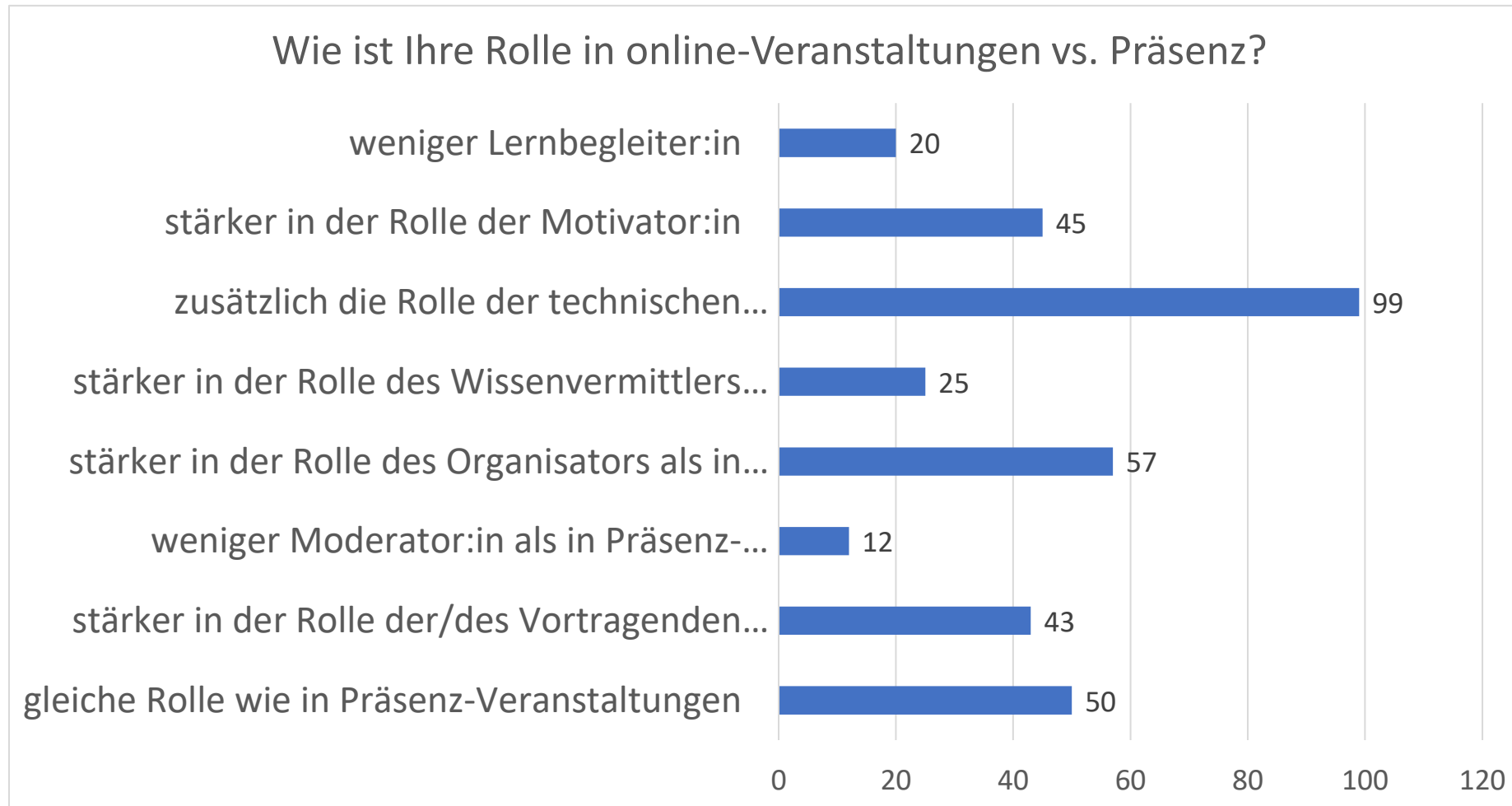
- Beratungssettings
- Unterricht, Sprechstunden, Lehrauftrag
- Mediationen
- Elternabende
- Projekttreffen
- Leitungstreffen, Dienstbesprechungen, Arbeitskreise
- digitale Übungen
- Vorträge

# Wie bewegen sich die Referent:innen im virtuellen Raum?

---

- Einstellung zu digitalem Raum: positives Erleben (z.B. Erweiterung des Angebots, Lernerfahrung, spannende Herausforderung)
- Zuwachs an Kompetenzen (u.a. andere methodische, technische Kompetenzen)
- Weiterhin Selbstorganisation gefragt
  - Kurse zur online-Lehre besucht
  - Selbstorganisierte Austausch mit Kolleg:innen
- Ähnliches Gefühl der Wirksamkeit wie in Präsenz
- Veränderte Rolle

# Wie bewegen sich die Referent:innen im virtuellen Raum?



# Welche Vor- und Nachteile nehmen Referent:innen bei der Arbeit im digitalen Raum wahr?

---

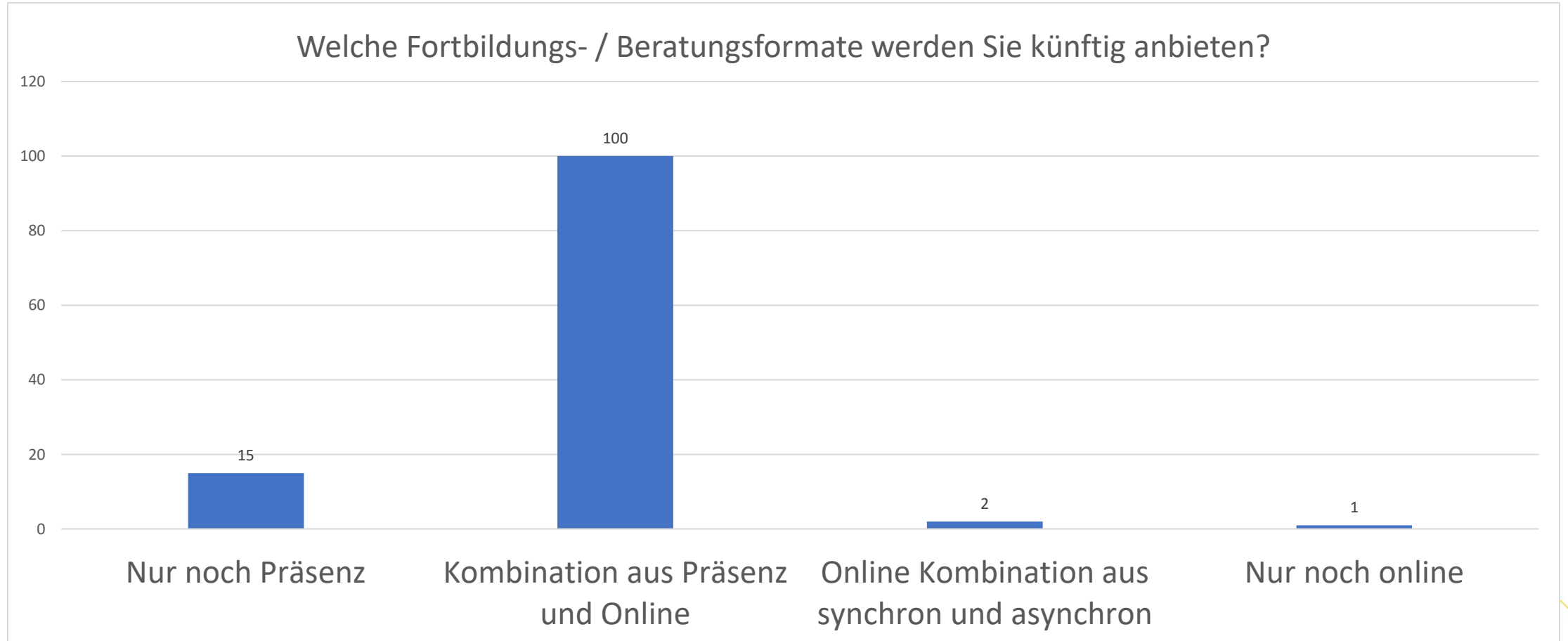
## Vorteile

- Konzentriertes Arbeiten
- Einfacheres Zeitmanagement
- Ressourcenschonend (keine Fahrtwege, Übernachtungen, Papierverbrauch)

## Nachteile

- Wenige persönliche Begegnung für Referent:innen sowie zw. Teilnehmer:innen
- Geringere Wahrnehmung nonverbaler Kommunikation
- Technische Probleme
- „Der arme Rücken“ – weniger Bewegung als in Präsenz

# Ein Blick in die Zukunft

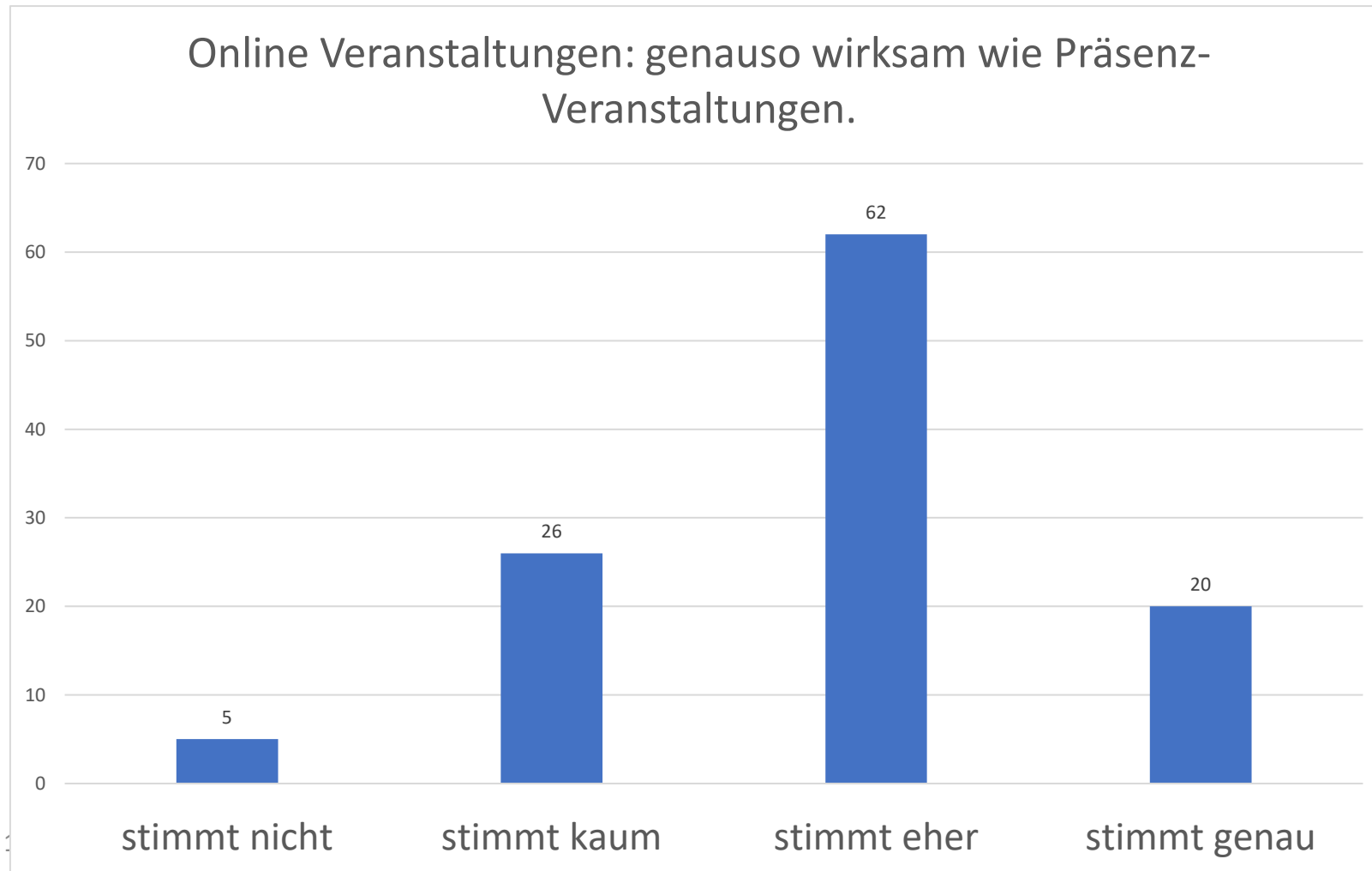


# Potentiale digitaler Fortbildung aus Sicht der Referent:innen

---

- Lernzuwachs für Referent:innen
- Vorteile: u.a. konzentriertes Arbeiten, einfaches Zeitmanagement, ressourcenschonend (keine Fahrtwege, Übernachtungen, Papierverbrauch)
- Möglicherweise Vernetzung unter Referent:innen durch erhöhten Bedarf gestärkt
- Ebenfalls als wirksam eingeschätzt

# Potentiale digitaler Fortbildung aus Sicht der Referent:innen





# Herausforderungen digitaler Fortbildung aus Sicht der Referent:innen

---

- Wahrnehmung der Teilnehmer:innen
  - in Bezug auf die Kompetenz sich im digitalen Raum zu bewegen: „(eher) nicht kompetent“
  - in Bezug auf Kontextfaktoren (materiellen, räumlichen und zeitlichen): Hohe Heterogenität
- Teilnehmer:innen brauchen technische Unterstützung → Referent:innen als „Technik-Expert:innen“
- Digitale Formate ermöglichen die Teilnahme
  - zum einen am Arbeitsplatz → Beobachtung/Risiko: Teilnehmer:innen springen auch in Gruppe ein
  - Am PC zu Hause → Beobachtung/Risiko: TN nehmen krank an Fortbildungen teil
- Referent:innen schätzen Transferwahrscheinlichkeit bei online-Formaten als geringer ein als bei Präsenzveranstaltungen

# Ihre Fragen und Anmerkungen

---

Kontakt:

Anne-Katrin Pietra – [anne-katrin.pietra@das-bundesnetzwerk.de](mailto:anne-katrin.pietra@das-bundesnetzwerk.de)

Bundesnetzwerk – [www.das-bundesnetzwerk.de](http://www.das-bundesnetzwerk.de) - [info@das-bundesnetzwerk.de](mailto:info@das-bundesnetzwerk.de)

# Literatur

---

- Nürnberg, Carola (2021): Kompetenz im Profil. Werkstattbericht zur Weiterentwicklung der WiFF-Kompetenzprofile. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Arbeitspapiere, Nr. 5. München
- Wilmers, Annika [Hrsg.]; Anda, Carolin [Hrsg.]; Keller, Carolin [Hrsg.]; Rittberger, Marc [Hrsg.] (2020): Bildung im digitalen Wandel. Die Bedeutung für das pädagogische Personal und für die Aus- und Fortbildung. Münster ; New York : Waxmann
- Bundesnetzwerk Fortbildung und Beratung in der Frühpädagogik (2022): Erfahrungen mit online-Formaten – Perspektive der Fortbildung auf digitales Lernen in der Frühpädagogik (nicht veröffentlicht)