

**Bundeskongress: Fachberatung 2021**

**Fachberater:innen im Spannungsfeld  
zwischen Anspruch und Wirklichkeit**

**Prof. Dr. Claudia Hruška**  
**Alice-Salomon Hochschule Berlin**



**Alice Salomon Hochschule Berlin**  
University of Applied Sciences

# Frühpädagogische Fachberatung

- Fachberatung ist eine **personenbezogene, strukturentwickelnde soziale Dienstleistung** im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe (AG Fachberatung BAK BEK, 2019, S. 3)
- Fachberatung stellt einen **Teil des Träger- und Unterstützungssystems** von Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege dar (AG Fachberatung BAK BEK, 2019; S. 8)
- Fachberatung nimmt eine **Schlüsselposition** ein, um Veränderungen in der frühpädagogischen Praxis und die Entwicklung von Organisationen und Teams zu **unterstützen** sowie die Leitungs- und Fachkräfte bei der **Qualitätsentwicklung prozessorientiert zu begleiten** und **beratend** im frühkindlichen Bildungs- und Betreuungssystem tätig zu sein (Preissing, Barry & Gerszonowicz, 2015; Leygraf, 2013; Deutscher Verein, 2012)
- Fachberatung ist mit einer **Vielzahl an hohen und unterschiedlichen Erwartungen** konfrontiert (Hense, 2010; Staatsministerium für Soziales und Verbraucherschutz Sachsen, 2016)
- Im Rahmen einer **nachhaltigen Qualitätsentwicklung** kann Beratung nicht unidirektional erfolgen, sondern impliziert darüber hinaus das Verhandeln mit Trägern, der Verwaltung und der Politik (AG Fachberatung der BAG-BEK, 2019; Hruska, 2017; Karsten, 2011; Dupius, 1997)

# Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit

## Anspruch (von außen)

- Politik (Bundesebene, Landesebene)
- Träger



- Leitungskräfte
- Fachkräfte
- (Eltern)

## Selbstanspruch

- Auf Basis eigener professioneller Kompetenzen
- über bundesweite Zusammenschlüsse (AG Fachberatung der BAG-BEK)
- gegenseitiger Abgleich und Austausch über regionale Zusammenschlüsse, die selbstorganisiert (z.B. LAG Fachberatung Berlin) oder gesteuert (z.B. Landesjugendamt Sachsen) sind
- thematische Zusammenschlüsse, wie Sprachfachberatung



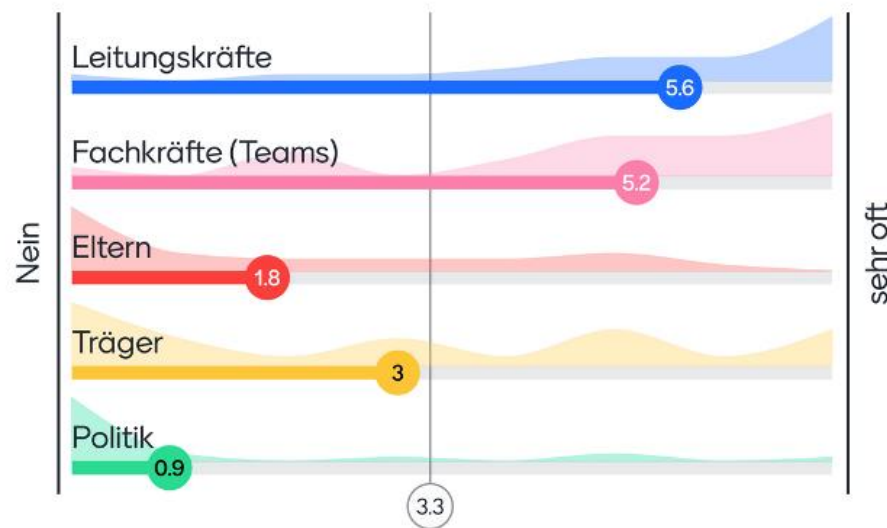
## Wirklichkeit

- Handlungsoptionen unter Bezug auf Arbeitsverhältnisse
- Qualität und Quantität der Arbeitspakete
- politische Sichtbarkeit
- zunehmend Forschung über Fachberatung, jedoch kaum Fragestellungen aus Fachberatung heraus



# Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit

## Wen beraten Sie?



Mentimeter

## Wirklichkeit

- auf politisch-rechtlicher Ebene unterschiedliche Regelungen
- Ausgestaltung obliegt einerseits den Regelungen der Bundesländer, andererseits der sich entwickelnden Praxis, der Träger und der Fachberater:innen selbst

Ergebnisse der Umfrage auf dem Fachtag Berlin-Brandenburg (n=24) aus Oktober 2021

# Rollen von frühpädagogischen Fachberater:innen

- Rolle im Rahmen der **Erwachsenenbildung**
- Rolle als **Schnittstelle** zwischen Trägern, Führungskräften und Teams
- Rolle als **Vermittler:in** für das multiprofessionelle Zusammenarbeiten
- Rolle als **Berater:in** in verschiedenen Bereichen
- Rolle des **Arrangierens** im Rahmen der Informationsweitergabe, Organisation von Fort- und Weiterbildung und Prozessbegleitung im Feld (siehe AG Fachberatung BAK-BEK, 2019)
- Rolle als **Begleiter:innen** von Entwicklungsprozessen von Qualität, der Organisation und Teams
- Rolle als **Vorbild** für Wissensaneignung, reflexive Prozesse, methodische Kompetenzen und emotional-soziale Kompetenzen
- Rolle als **Unterstützer:in** der Selbstbefähigung im Praxisfeld
- Rolle als **Kontrollierende/r** im System
- Rolle als **Engagierte** für demokratische und werturteilsfreie Kultur
- Rolle als **Aushandler:innen** bei Trägern und in der Politik für geeignete Rahmenbedingungen

→ Die individuelle Rolle einer Fachberater:in muss im Rahmen der Stellenbeschreibung, der Rahmenbedingungen, der Anforderungen im Praxisfeld sowie der Selbstzuschreibung im steten Aushandlungsprozess definiert werden.

# Zu welchen Anlässen bieten Sie Beratung an?



# Tätigkeitsfelder frühpädagogischer Fachberater:innen

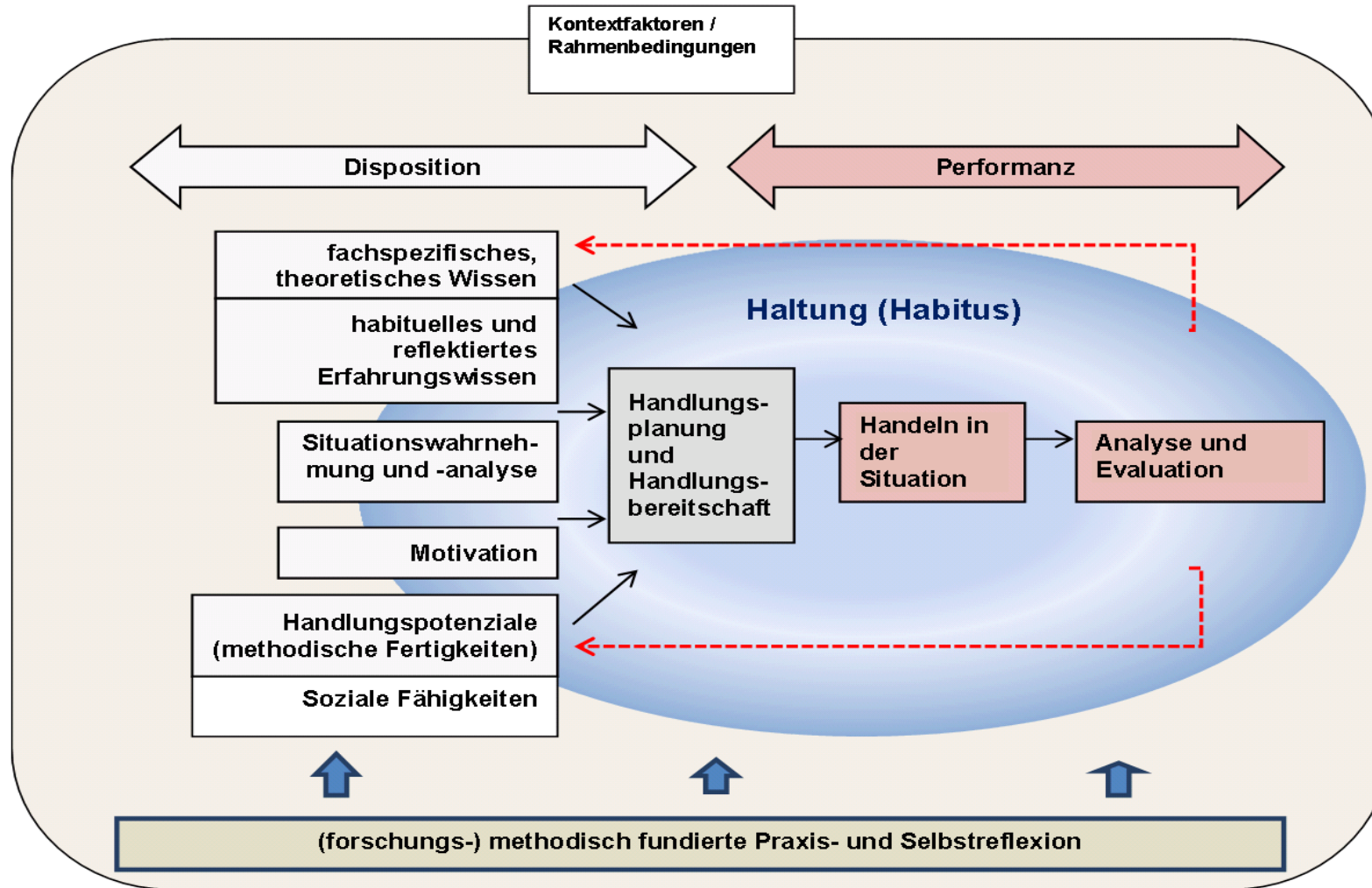
- Begleitung bei der **Weiterentwicklung von Qualitätsprozessen**
- **arrangieren** pädagogische Räume für **vernetzte Zusammenarbeit**
- **Beratung und Begleitprozesse** als breitgefächertes Feld:
  - Qualitätsentwicklungsprozesse
  - Weiterbildungsberatung
  - externe Fachexpert:innen für die Fort- und Weiterbildung im Team
  - Organisationsentwicklung
  - Personalentwicklung
  - Einführung von innovativen und politisch geforderten Methoden
  - Umgang mit herausfordernden Situationen und Personen (u.a. Risikokinder, Kindeswohlgefährdung)
  - Konflikte / Mediation
  - Selbstevaluation
  - multiprofessionelle Zusammenarbeit und Vernetzung im Sozialraum
  - durchlässige Bildungsarbeit (Familie – Grundschule)
  - Beratung von Trägern und Politik
  - **weitere Themenbereiche: Nachhaltigkeit**
- **Fort- und Weiterbildung** – Vermittlung auf der inhaltlichen Wissensebene
- stellen **Informationen zur Verfügung**
- ggf. Dienst- und Fachaufsicht

# Frühpädagogische Fachberatung

- Tätigkeit im Bereich frühpädagogischer Fachberatung erfordert ein **hohes Maß an Professionalität**
- Fachberater:innen übernehmen **Metaperspektive** im Feld
- Professionalität basiert auf **verschiedenen Wissensformen und Kompetenzen** (Anders, 2012; Fröhlich-Gildhoff u.a., 2014)
  - insbesondere wissenschaftlich gesichertes und feldspezifisches Wissen, auch auf politischer Ebene
  - erfahrungsgesättigte Praxen und Handlungsmuster
  - hohe (selbst)reflexive Kompetenzen
  - emotional-soziale Kompetenzen im Rahmen der Mentalisierungsfähigkeit
  - Routinen der Interaktions- und Beziehungsgestaltung,
  - methodisch-didaktische Kompetenzen
  - sowie die Motivation gesellschaftliche, institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen zu gestalten (Helsper 2021)



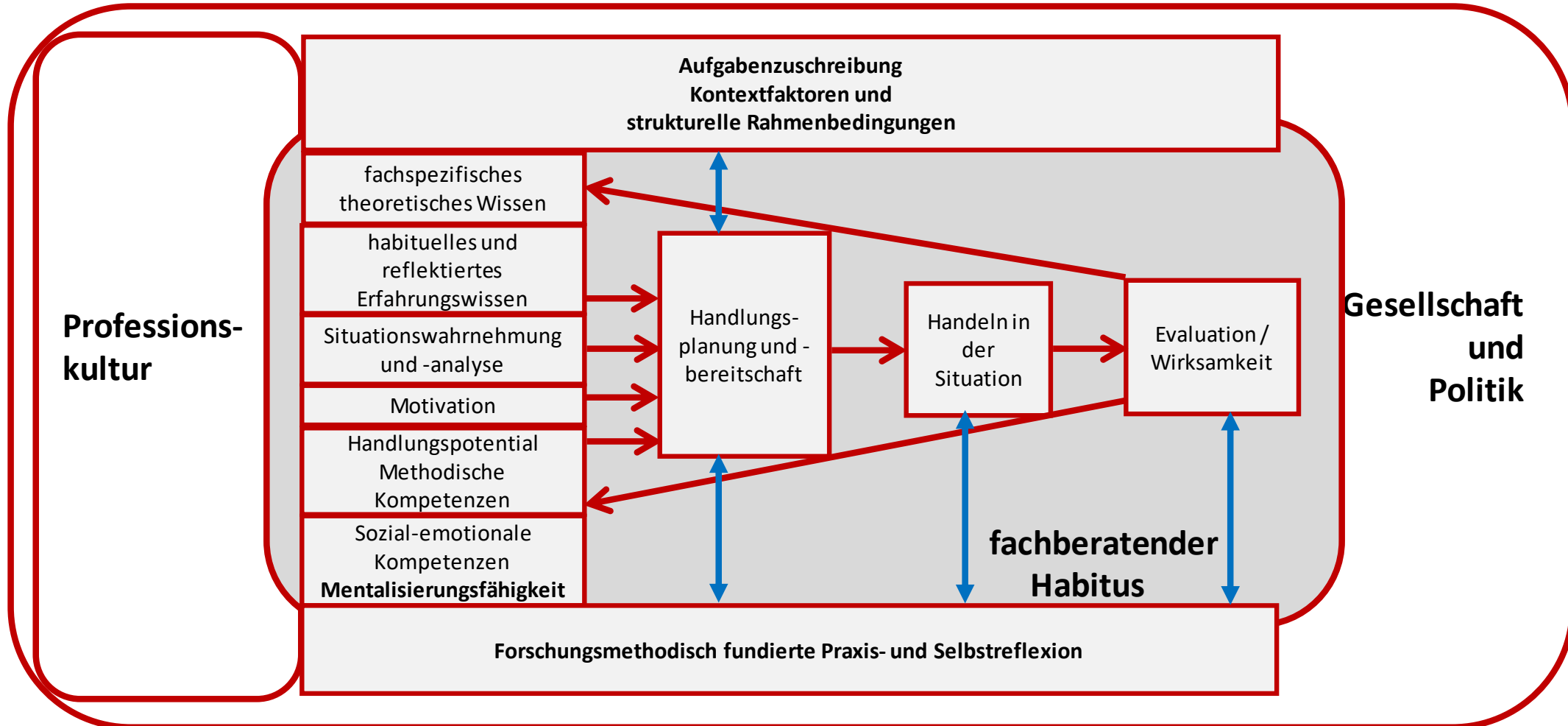
# Kompetenzen frühpädagogischer Fachkräfte



**Kompetenzmodell  
frühpädagogischer  
Fachkräfte**

(Fröhlich-Gildhoff et al. 2014)

# Adaptiertes Kompetenzmodell frühpädagogischer Fachberatung



# Kontextfaktoren und Rahmenbedingungen

## Kontextfaktoren und strukturelle Rahmenbedingungen

**Professions-  
kultur**

theoretisches Wissen

habituelles und  
reflektiertes  
Erfahrungswissen

Situationswahrnehmung  
und -analyse

Motivation

Handlungspotential  
Methodische  
Kompetenzen

Sozial-emotionale  
Kompetenzen  
**Mentalisierungsfähigkeit**

Handlungs-  
planung und -  
bereitschaft

Handeln in  
der  
Situation

Evaluation /  
Wirksamkeit

**fachberatender  
Habitus**

**Forschungsmethodisch fundierte Praxis- und Selbstreflexion**

**Gesellschaft  
und  
Politik**

# Kontextfaktoren und strukturelle Rahmenbedingungen

## Kontextfaktoren

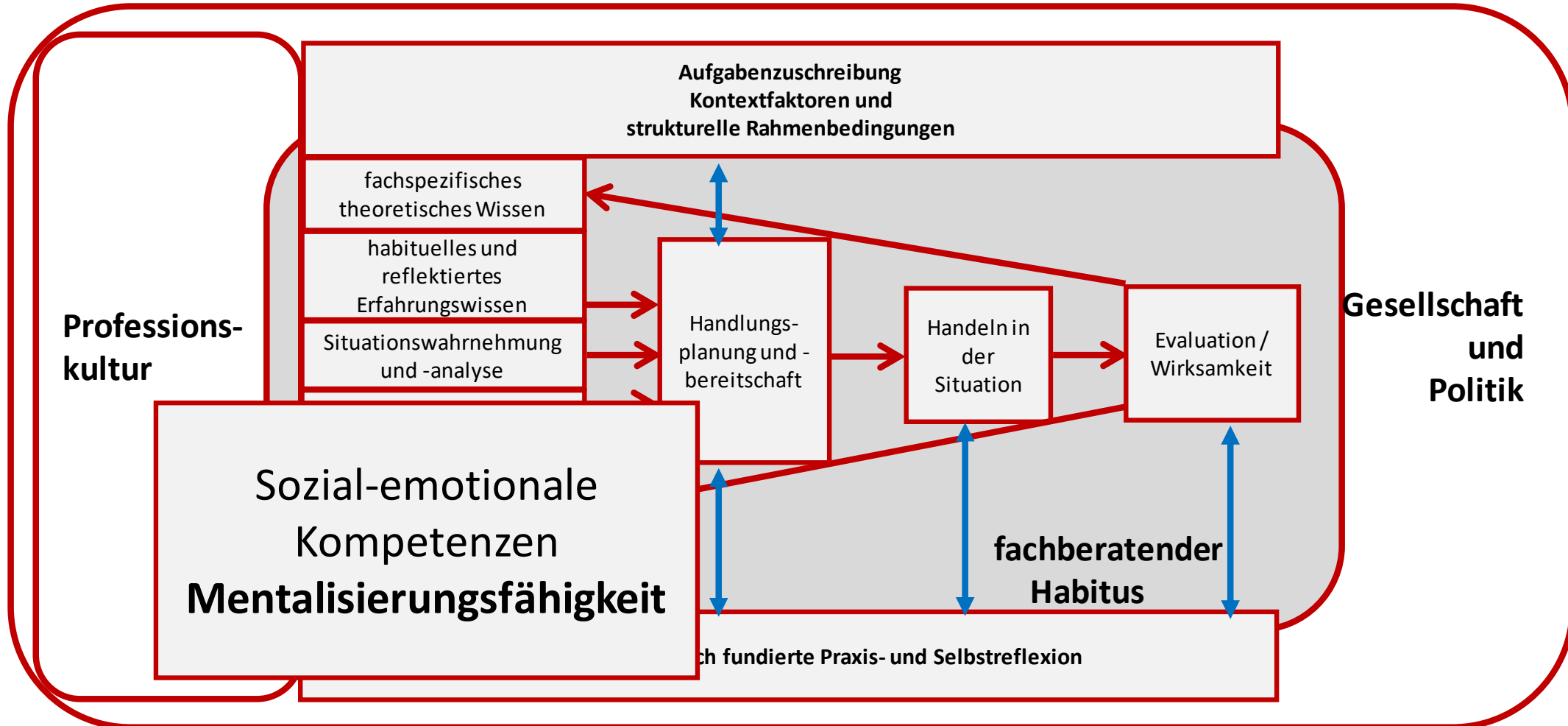
- eigenes Arbeitsverhältnis (angestellt, selbstständig, befristet, Vollzeit)
- Tätigkeitsbeschreibung
- eigener Organisationsaufwand (Fahrten, bereitgestellte Infrastruktur)
- Zeitbudgets und -management
- Freiheitsgrade in der Organisation
- Erwartungen seitens der Praxis, der Politik und des Trägers sowie eigene Vorstellungen
- vertiefende Kenntnis der Praxis
- Professionalität
- Dauer und Qualität der Zusammenarbeit

## Strukturelle Rahmenbedingungen der Einrichtungen

- Anzahl der Einrichtungen
- Größe der Einrichtungen
- besondere Bedarfe (inklusive Einrichtung, soziales Umfeld, etc.)
- common sense / Aufwand

→ **Stete Auftrags- und Aufgabenklärung**

# Emotional-soziale Kompetenzen - Mentalisierungsfähigkeit



# Eigene Mentalisierungsfähigkeit stärken

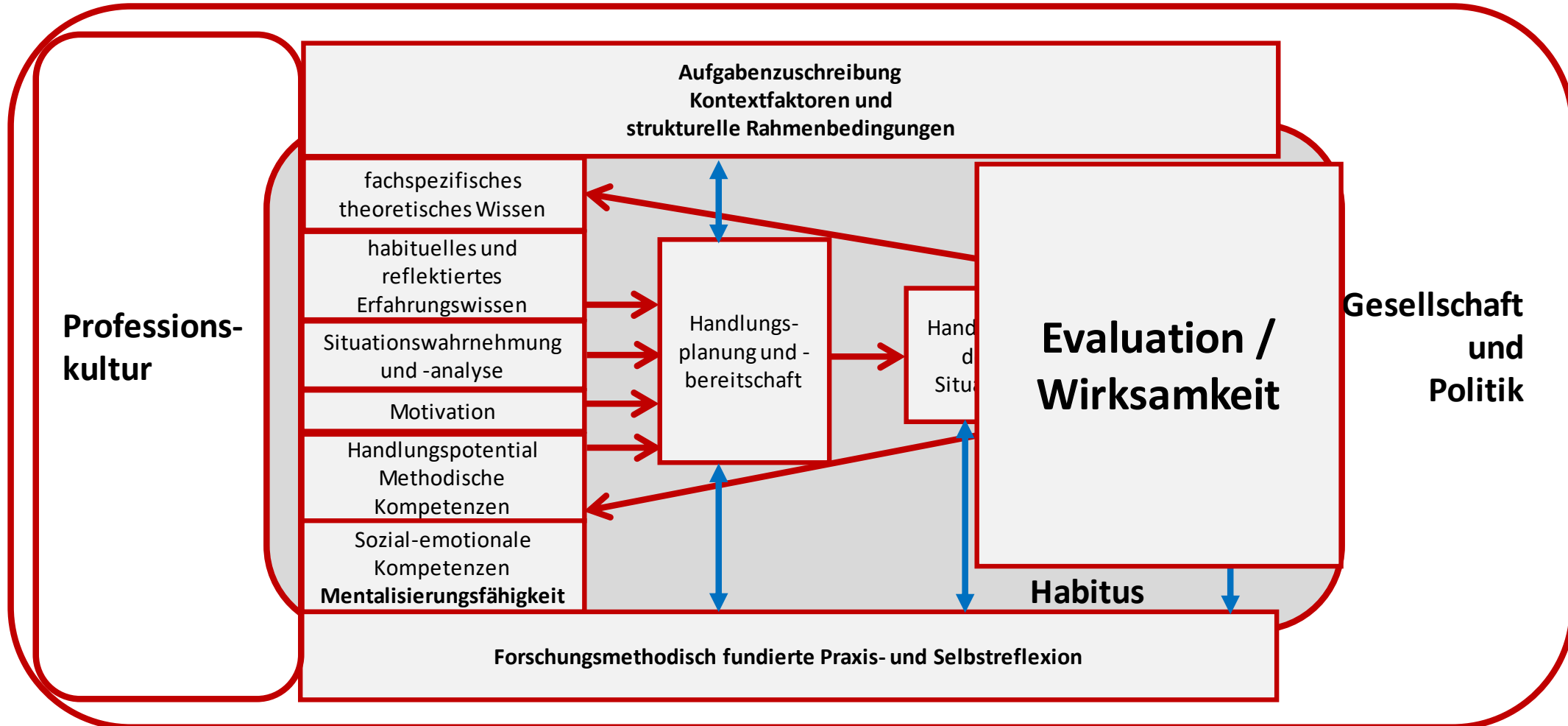
- bewusste Beziehungs- und Interaktionsgestaltung
- emotionale Sicherheit über eigene Bindungssicherheit (ggf. erworbene sichere Bindung)
- Steuerfähigkeit exekutiver Prozesse (Aufmerksamkeit, Impulsunterdrückung)
- Perspektivübernahmefähigkeit
- emotionale Steuerfähigkeit
- Empathiefähigkeit
- hohe Selbstwirksamkeitserwartungen

# Mentalisierungsfähigkeit erweitern

- eine mentalisierungsfreundliche und -fördernde **Grundhaltung von Interesse, Neugier und forschendem Nachfragen** geprägt
- fragend-mentalierungsanregende **Impulse**, um die **Selbstreflexionsfähigkeit** der Leitungs- und pädagogischen Fachkräfte anzuregen
- **spiegelnde, markierende und validierende Impulse** setzen, um Selbstkompetenz der Leitungs- und pädagogischen Fachkräfte zu stärken

→ Erweiterung der Mentalisierungsfähigkeit von Leitungspersonen und pädagogischen Fachkräften

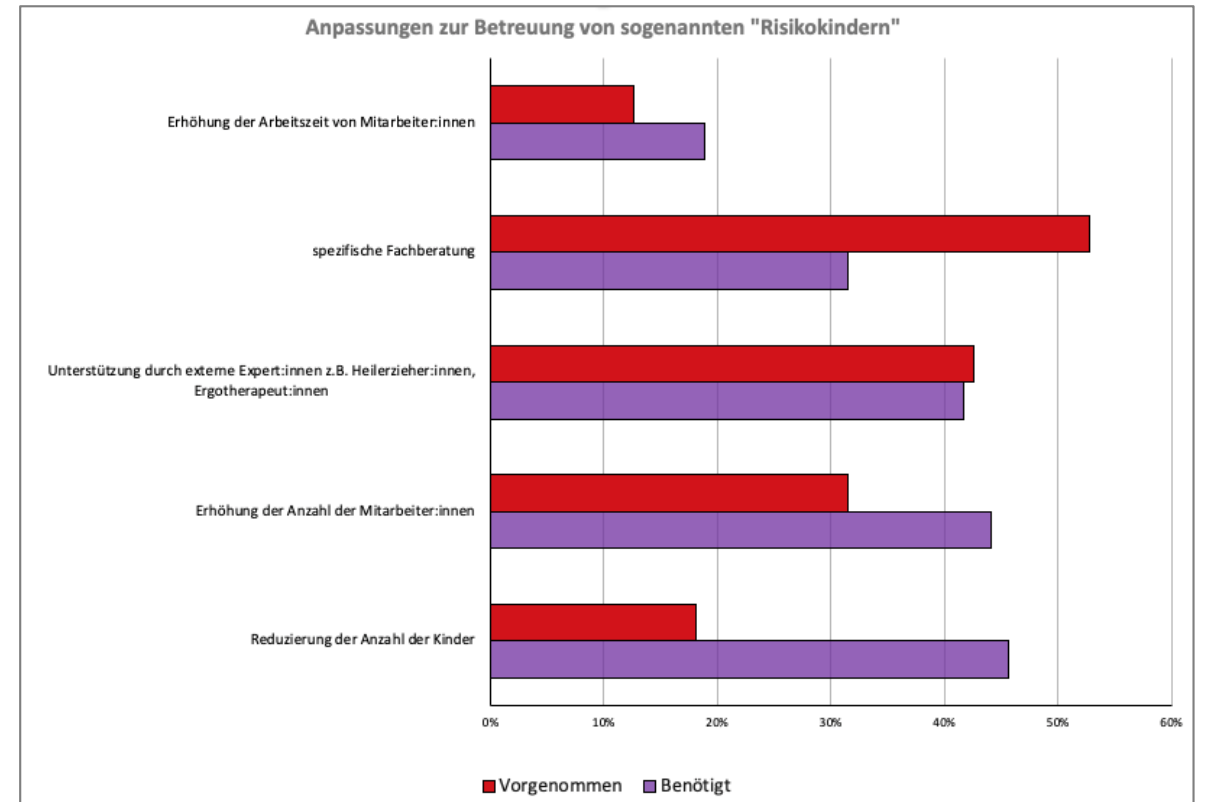
# Evaluation und Wirksamkeit





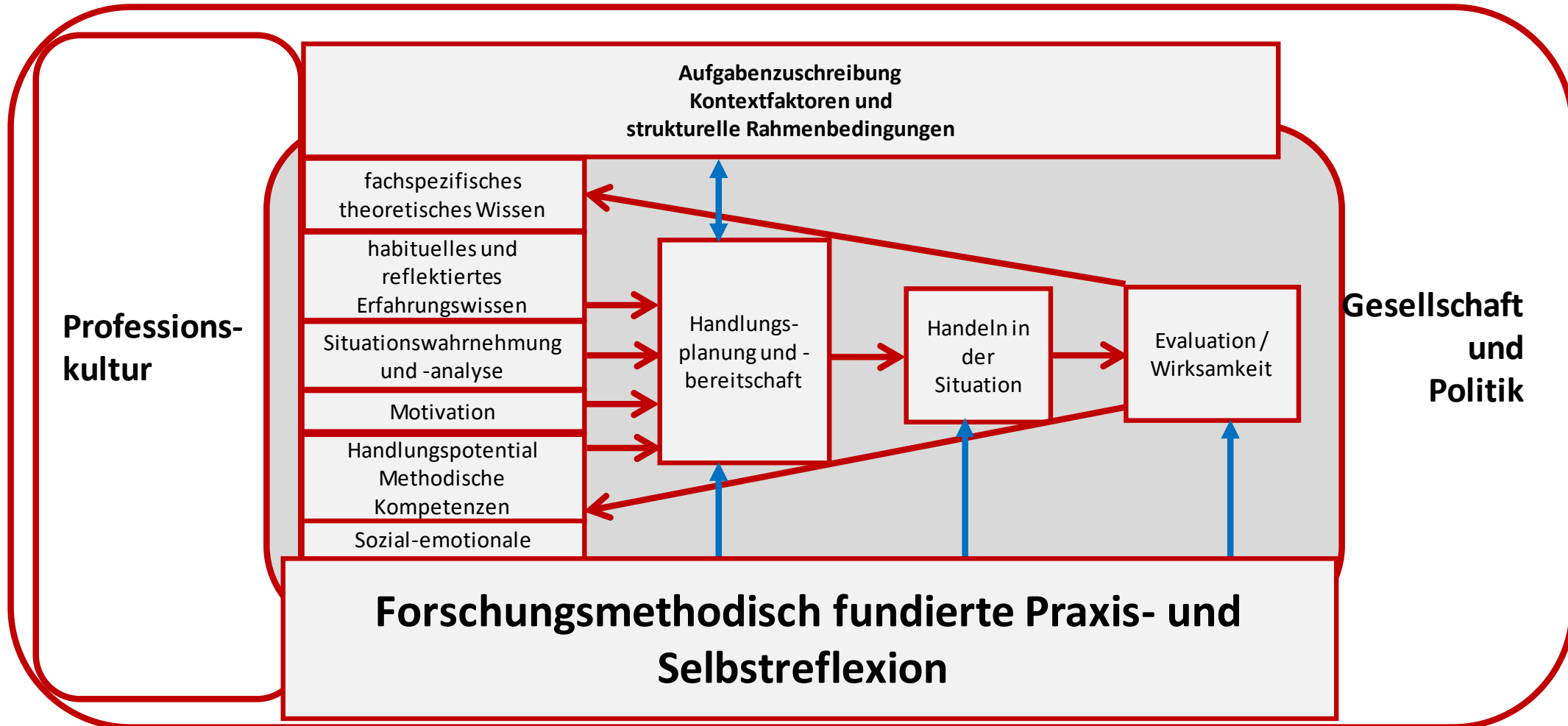
# Evaluation und Wirksamkeit

- inhärenter Bestandteil des Reflexionszirkels
- Wirksamkeitsforschung frühpädagogischer Fachberatung bisher ausschließlich im Kontext Sprachfachberatung erfasst (Anders u.a., 2019)
- Möglichkeiten der Orientierung an anderen Bereichen; in Anlehnung an Psychotherapieforschung - häufigste Ursache für Misserfolg: Leerlaufen von Impulsen und Ablehnung / kein gemeinsamer Resonanzraum (siehe Weck, 2018); mangelnde Kompetenzen / Professionalität der Beratenden, ungeklärte oder unterschätzte Thematik
- weitere Ursache: unveränderbare Rahmung bzw. **strukturelle Bedingungen** (Hruska u.a., 2021)
- hoher Forschungsbedarf



- lediglich knapp ¼ der Einrichtungen haben Anpassungen vorgenommen
- von diesen 70% haben mehr als 50% bereits Fachberatung in Anspruch genommen, jedoch liegt der Bedarf vorrangig in den Veränderung des Fachkraft-Kind-Schlüssels sowie die Zusammenarbeit mit externen Fachexpert:innen

# Praxis – und Selbstreflexion



# Praxis – und Selbstreflexion

- stete Reflexion notwendig, um **Herausforderungen einer unvorhersehbaren Praxis** autonom und begründet zu begegnen
- Voraussetzung: **Selbstreflexion ist die bewusste Auseinandersetzung mit der eigenen Bildungsbiographie** sowie Antizipation von zukünftigen Themenbereichen → immer einen Schritt voraus
- **Fundierte Wissen und methodische Kompetenzen**, um reflektiertes Erfahrungswissen mit Theoriewissen und methodischen Kompetenzen zu **verknüpfen und zu erweitern**
- hohes Maß an **Praxis- und Selbstreflexion** notwendig, um in diversen Konstellationen und Themenbereiche zu agieren
- **Klärung von Beratungsbedarfen und Handlungsoptionen** – ggf. Rückmeldung an Träger und Politik
- Austausch in **regionalen und überregionalen Vernetzungen**
- **Supervision- und Intervision von Fachberater:innen**

# Zusammenfassung

- es liegen **keine verlässlichen bundesweiten und landesspezifischen Daten** zu frühpädagogischer Fachberatung vor – Aufnahme in die Kinder- und Jugendhilfestatistik
- weite Spanne zwischen **Selbstverständnis und Anforderungsprofil** in der Praxis
- **strukturelle Erweiterung und Spezialisierung auf Themenbereiche** durch Bundesprogramme in Gang gesetzt, werden jedoch vielerorts nicht verstetigt - neuer Arbeitsbereich: Ganztagschule
- große Diversität zwischen Tätigkeitsprofil und Professionalisierung – **Definition von Kernkompetenzen und Voraussetzungen** notwendig
- Fachberatung nicht nur in Richtung Kindertageseinrichtungen, Kindertagespflege und Grundschulbereiche, sondern auch **in Richtung Träger und Politik**
- **kaum Wirksamkeitsnachweise** vorhanden – Evaluation durch Fachpraxis und Selbstevaluation notwendig
- **lokale Vernetzung** nur in Ansätzen vorhanden
- verlässliche **Supervisions- bzw. Interventionsstrukturen** nicht vorhanden

# Fazit

- Hohe **Diversität als Chance** betrachten
- **Professionalität** muss durch Erweiterung von Kompetenzen und Reflexionsprozesse gewährleistet sein
- **Notwendigkeit der Abgrenzung** zwischen Ansprüchen und Wirklichkeit
- Klares **Rollenbild individuell** festlegen
- **Zusammenspiel im System** zwischen direkten Ansprechpartner:innen sowie spezifische Fachberater:innen
- **Unterstützungsstrukturen** hinsichtlich **Evaluation und Wirksamkeit** schaffen
- **Intervision bzw. Supervision** ermöglichen
- **tragfähige Vernetzungsstrukturen** regional und national aufbauen
- **Sichtbarmachung** in gesetzlichen Regelungen auf Bundes- und Länderebene

# Literatur

Alsago, E., Karsten, M.-E., May, M, und Preissing, C. (2017). Fachberatung im Aufbruch: Verortung - Herausforderungen – Empfehlungen. Freiburg: Herder.

Anders, Y. (2012). Modelle professioneller Kompetenzen für frühpädagogische Fachkräfte. Aktueller Stand und ihr Bezug zur Professionalisierung. München: Aktionsrat Bildung.

Anders, Y., Kluczniok, K., Balaschk, I., Bartels, K. C., Blaurock, S., Große, C. et al. (2019). Policy Brief zum dritten Zwischenbericht zur wissenschaftlichen Evaluation des Bundesprogramms „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“. Die Bedeutung des Trägers für eine einrichtungsübergreifende Qualitätsentwicklung und die Umsetzung des Programms „Sprach-Kitas“. 2019. Zugriff am 21.05.2021. Verfügbar unter [https://sprach-kitas.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Sprach-Kitas/Evaluation/Policy\\_Brief\\_3\\_Evaluation\\_Sprach-Kitas.pdf](https://sprach-kitas.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Sprach-Kitas/Evaluation/Policy_Brief_3_Evaluation_Sprach-Kitas.pdf)

Arbeitsgruppe Fachberatung BAG-BEK (2019). Selbstverständnis von Fachberatung. Abruf unter: [https://www.bag-bek.de/fileadmin/user\\_upload/AG\\_Fachberatung/20191004\\_Selbstverstaendnis\\_Fachberatung\\_BAG-BEK.pdf](https://www.bag-bek.de/fileadmin/user_upload/AG_Fachberatung/20191004_Selbstverstaendnis_Fachberatung_BAG-BEK.pdf)

Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. (2012). *Empfehlungen des Deutschen Vereins zur konzeptionellen und strukturellen Ausgestaltung der Fachberatung im System der Kindertagesbetreuung*. Dokument abrufbar unter: <https://www.deutscher-verein.de/de/empfehlungen-stellungnahmen-2012-empfehlungen-des-deutschen-vereins-zur-konzeptionellen-und-strukturellen-ausgestaltung-der-fachberatung-im-system-der-kindertagesbetreuung-sb1sb-1528,308,1000.html>

Dupuis, A. (1997). *Neue Steuerungsmodelle: Qualitätsstandards in Kindertageseinrichtungen und die Rolle der Fachberatung*. In: Qualifikation lohnt sich. Freiburg: Lambertus-Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I., Pietsch, S., Köhler, L. & Koch, M. (2014). Kompetenzentwicklung und Kompetenzerfassung in der Frühpädagogik. Konzepte und Methoden. Freiburg: FEL.

Gingelmeier, S., Taubert, S. und Ramberg, A. (2018). *Handbuch mentalisierungsbasierte Pädagogik*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Helsper, W. (2021). Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns: Eine Einführung. Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Hense, M. (2010). (Hrsg.). *Fachberatung für Kindertageseinrichtungen*. Göttingen: Vandenoerck & Ruprecht.

Hruska, C. (2017). *Ein Spektrum an vielfältigen Aufgaben. Interviewstudie zur Fachberatung in Sachsen*. klein & groß, 1. 56-58.

Hruska, C. (2018). *Die Rolle der Fachberatung im System der frühkindlichen Bildung. Kita-Fachtexte*. Zugriff am 18.05.2021. Verfügbar unter <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/die-rolle-der-fachberatung-im-system-der-fruehkindlichen-bildung>

Hruska, C., Skroblien, T., Schneider, M. und Brinckenkamp, H. (2021). *KiKo-B. Kindliche Kompetenzentwicklung und deren Hürden Berliner Kitas*. Abschlussbericht. Alice-Salomon-Hochschule Berlin. Unveröffentlichter Forschungsbericht.

# Literatur

Karsten, M.-E. (2011). Fachberatung revisted. *TPS Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*. Schwerpunktheft. 16-32.

Lattner, K. & Hruska, C. (2017). *Abschlussbericht: Studie zum Wandel der Fachberatung in Sachsen*. Forschungsprojekt der Universität Leipzig (Projektlaufzeit 02/2016 – 03/2017). Leipzig.

Preissing, C., Berry, G. & Gerszonowicz, E. (2015). Fachberatung im System der Kindertagesbetreuung. In S. Viernickel, K. Fuchs-Rechlin, P. Strehmel, P. Preissing, J. Bense, & G. Haug-Schnabel (Eds.). *Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für die Kindertagesbetreuung*. (pp. 253-316). Freiburg i. Br.: Herder.

Schultz-Venrath, U. und Felsberger, H. (2016). *Mentalisieren in Gruppen*. Klett Cotta.

Schwarzer, N.-H. (2019). *Mentalisieren als schützende Ressource: Eine Studie zur gesunderhaltenden Funktion der Mentalsierungsfähigkeit*. Heidelberg/Berlin: Springer VS.

Staatsministerium für Soziales und Verbraucherschutz Sachsen (2016). *Aktuelle Situation de Fachberatung für Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege in Sachsen 2014/15*. Dokument abrufbar unter: [http://www.familie.sachsen.de/download/Verwaltung/Ija\\_Fachberatung\\_Kitas\\_2014\\_2015.pdf](http://www.familie.sachsen.de/download/Verwaltung/Ija_Fachberatung_Kitas_2014_2015.pdf)

Taubert, S. (2015). *Konzept Mentalisieren: Eine Einführung in Forschung und Praxis*. Psychosozial-Verlag.

Weck, F. (2018). *Psychotherapeutische Kompetenzen: Theorien, Erfassung, Forderung*. Berlin/Heidelberg: Springer Verlag.

Prof. Dr. Claudia Hruska  
hruska@ash-berlin.eu

Alice Salomon Hochschule  
Alice-Salomon-Platz 5  
D-12627 Berlin

[www.ash-berlin.eu](http://www.ash-berlin.eu)



**Alice Salomon Hochschule Berlin**  
University of Applied Sciences