

# **Fachberatung im System der Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern**

## Pädagogik entfalten statt verwalten

Keynote

WiFF-Bundeskongress

am 30. November 2021 - Live-Stream

Dr.<sup>in</sup> Elke Alsago

## *Für Marile*

Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Maria-Eleonora Karsten

\*07.03.1949 - †23.10.2021

- Welches System?
- Kurzer Rückblick in die Geschichte
- Charakter des professionellen Handelns
- Kompetenz im und für das System
- Werte + Wissen + Praktiken
- Weitere Gelingensfaktoren
- Ausblick

„Die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Kindertageseinrichtungen und in der Kindertagespflege vollzieht sich in einem komplexen und dynamischen Beziehungsgefüge. Gute Qualität in der pädagogischen Praxis kann deshalb immer nur vieldimensional verstanden werden. Sie ist Ergebnis eines „kompetenten Systems“. Kompetenz in der Kindertagesbetreuung ist demnach nicht einfach das Ergebnis formaler Qualifizierung von Individuen und gesetzter Rahmenbedingungen. **Kompetenz entwickelt sich vielmehr in wechselseitigen Beziehungen zwischen Individuen, Teams, Einrichtungen, Trägern sowie im weiteren Zusammenhang von Gemeinwesen und Gesellschaft.**

Professionalisierungsprozesse finden auf allen Systemebenen statt (Individuen, Institutionen und Teams, Interinstitutionelle Zusammenarbeit, Governance) (European Commission 2011). “

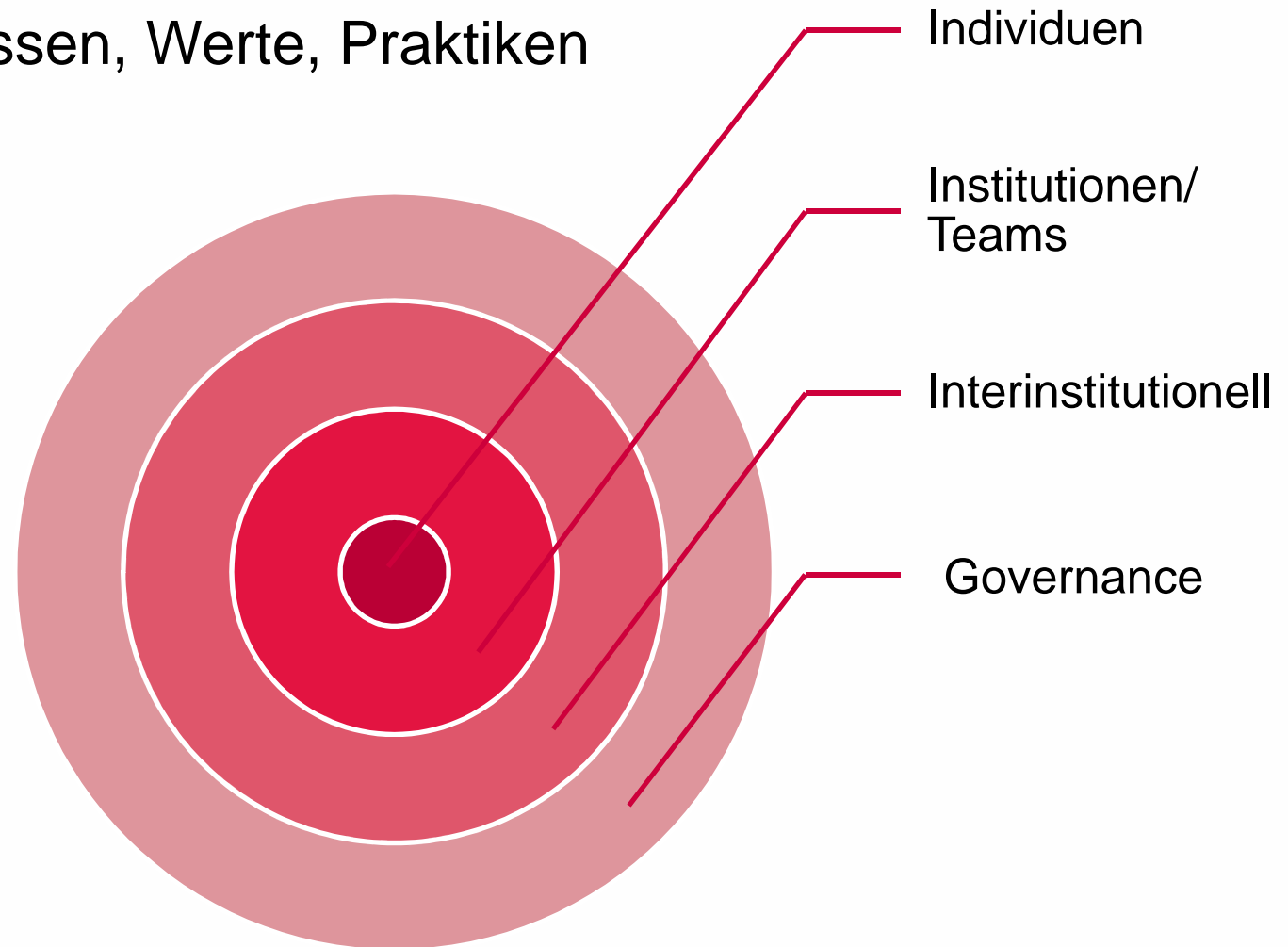
(BMFSFJ und JFMK (2016): Frühe Bildung weiterentwickeln und finanziell sichern (Zwischenbericht). Berlin. S. 52)

# Das „kompetente“ System

ver.di

Kompetenz: Wissen, Werte, Praktiken

(Urban 2012)



- Systeme sind in sich abgeschlossen
- müssen innere Strukturen immer wieder herstellen
- müssen den „Gemeinsinn“ als Ausrichtung immer wieder aushandeln und weiterentwickeln
- Reagieren auf äußere Impulse
- sind darauf angewiesen sich nach „außen“ zu vertreten
- müssen mit anderen Systemen kooperieren

Ein System ist nicht kompetent, weil es ein System ist.

Sondern die Kompetenz, im Sinne von Wissen, Werten und Praktiken muss innerhalb des Systems erarbeitet, ausgehandelt und immer wieder hergestellt werden.

D.h. will das System als kompetentes System wirkmächtig sein, muss es diese Aushandlungsprozesse aktiv gestalten.

...und hier kommt Fachberatung ins Spiel

„Fachberatung ist eine personenbezogene **strukturentwickelnde soziale Dienstleistung** im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe. Sie ist ein eigenständiges Handlungsfeld im Unterstützungssystem der öffentlich verantworteten Erziehung, Bildung und Betreuung von Kindern. Sie wirkt qualitätsentwickelnd und qualitätssichernd (vgl. Karsten 1996) auf der Basis der im Folgenden beschriebenen Grundsätze beruflichen Handelns.“ (BAG-BEK 2021)



„Fachberatung ist eine personenbezogene, strukturentwickelnde soziale Dienstleistung (bzw. **Vermittlungs- und Verknüpfungsdienstleistung**) im Rahmen der Jugendhilfe. Sie wirkt qualitätssichernd und -entwickelnd im Feld der Erziehungsarbeit und der Lebensgestaltung von Kindern.“

(Karsten in MSP 26 1996 :136)

# Fachberatung im System – eine „alte“ Forderung

ver.di

- Veröffentlichung des Deutschen Vereins aus dem Jahr 1992:

„Fachberatung zwischen Beratung und Politik“

„Erster Zustandsbericht aus der Fachberatung – Hilferuf aus einem Überschwemmungsgebiet?“

(Engler 1992: 108)

- Kongress 1996:

Diskussion von Grundsatzfragen wie "Macht, Einfluß, Persönlichkeit und Professionalität" und Vernetzung

(vgl. Irskens 1996)

(vgl. Alsago 2019: 260 ff.)

# Fachberatung im System – eine „alte“ Forderung

ver.di

- Tagung des Pestalozzi-Fröbelverbandes 2005  
"Ges(ch)ichtslosigkeit" [sic!] der Fachberatung.  
Fachberatung fast ausschließlich in regionalen Bezügen der jeweiligen Träger
- **Folge:** Abschottung > im kommunalen Bereich starke Differenzen zwischen Stadt und Land > Unterversorgung der ländlichen Regionen
- **Forderung:** trägerübergreifende Zusammenarbeit der Fachberater\*innen + Ausbau der Vernetzungsstrukturen, die Kooperation mit den Jugendhilfeausschüssen (z.B. in Rahmen einer AG nach § 78 KJHG), fachübergreifende Tagungen

(vgl. Alsago 2019: 260 ff.,  
Engler/Irskens 2005)

# Charakter des professionellen Handelns

ver.di

„Ihr pädagogisches Handeln findet nicht im direkten Adressat\*innenbezug statt, sondern in der Perspektive auf diesen, d.h. sie berät in der Regel nicht direkt Mädchen, Jungen, Queers, Mütter und Väter, sondern die pädagogischen Fachkräfte, Trägervertreter\*innen, Politiker\*innen im Hinblick auf deren sozialpädagogisches und administratives Handeln.“  
(AG Fachberatung/BAG-BEK (2021))

Fachberater\*innen als „Drehpunktpersonen“ (Karsten 2011)  
zwischen Akteur\*innen

## Mehrfache – Theorie – Praxis - Bezüge

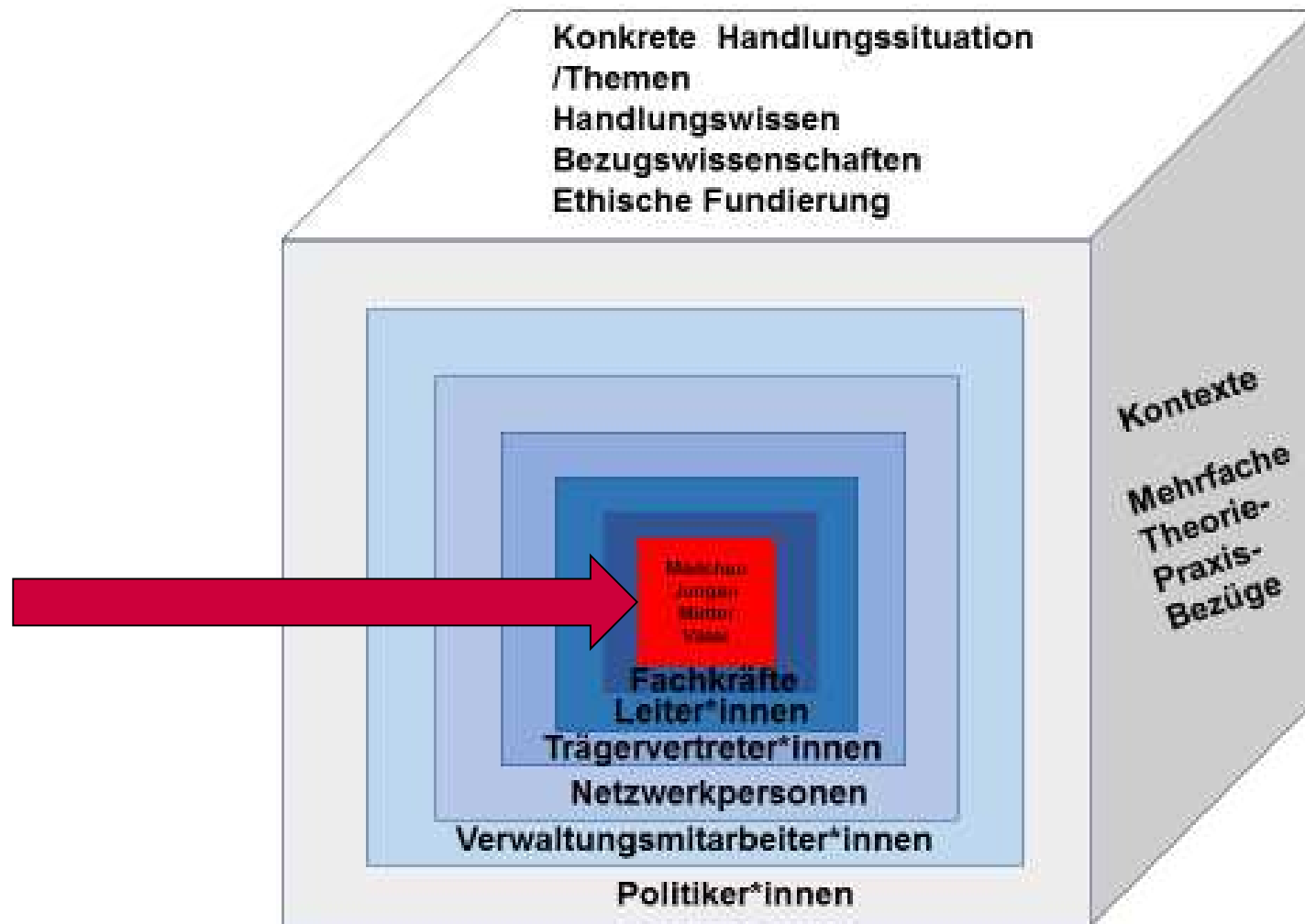
„Das Bild der Fachberater\*in von der Adressat\*in, den Aneignungs-, Bildungs-, Lern- und Entwicklungsprozessen, den Zielen, ihrer ethischen Fundierung, welche das fachberaterliche Handeln bestimmen, transportieren sich in der sozialpädagogischen Interaktion zwischen Fachberater\*in und Adressat\*in mit und werden in das sozialpädagogische Handeln der Adressat\*innen gegenüber Dritten (z.B. Kindern, Eltern, Mitarbeiter\*innen) integriert“ (Alsago 2019:408).

Dr.<sup>in</sup> Elke Alsago



# Perspektive jeglichen professionellen Handelns

ver.di



(Alsago 2019:443)

Dr.<sup>in</sup> Elke Alsago

14

# Kompetenz im und für das System

## **WERTE + WISSEN + PRAKTIKEN**

**Die Werte eines kompetenten System dürfen diesem nicht widersprechen! Freiheitlich demokratische Grundordnung als Prinzip!**

„Das Grundgesetz und das Kinder- und Jugendhilfegesetz mit seiner lebensweltorientierten Ausrichtung sind daher handlungsleitend. Weitere Bezüge sind die Menschenrechte, die UN-Kinderrechtskonvention und die UN-Behindertenrechtskonvention.

Hervorzuheben ist zudem entsprechend der professionellen Ethik Sozialer Berufe:“

(AG Fachberatung/BAG-BEK (2021))



„Fachberater\*innen sind der **sozialen Gerechtigkeit** und der **Selbstbefähigung aller Akteur\*innen** im System der Erziehung, Bildung und Betreuung von Kindern verpflichtet“

- Achtung der Individualität und Selbstbestimmung aller Akteur\*innen
- Ermöglichung von Eigenaktivität und Selbstwirksamkeit als Grundlage von Entwicklung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Engagement gegen Diskriminierung, Ausgrenzung und Benachteiligung  
Gewährleistung der Schutzrechte
- Partizipations- und Beschwerderechte

(vgl. AG Fachberatung/BAG-BEK (2021))

Grundlage der fachberaterlichen Tätigkeit ist die fortlaufende Wissensbildung der Fachberater\*innen!

- Sammeln und Analysieren von Informationen
- Verknüpfen von eigenem Wissen, Erfahrungen und Beobachtungen mit wissenschaftlichen Erkenntnissen
- Analysieren auf Basis von sozialwissenschaftlichen und sozialpädagogischen Forschungsmethoden
- Gewinnen von neuen Erkenntnissen
- Kritische Reflektion und Entwicklung eigener Positionen - Weiterentwicklung des professionellen Handelns
- Bewusstsein über die Bedeutung der eigenen Biografie und Persönlichkeit für fachberaterliches Handeln und die Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen
- Selbstreflexion

# Gestaltung der Aushandlungsprozesse

# **PRAKTIKEN**

## Trägervertreter\*innen

- fachliche Beratung des Trägers
- Unterstützung bei Zusammenarbeit von Trägervertreter\*innen und Fachkräften
- trägerinterne Organisationsentwicklung: Entwicklung der Ziele für die Pädagogik
- Möglichkeiten und Grenzen für die Realisierung der Ziele benennen
- auf Basis des fachberaterlichen Wissens und der fachlichen Vernetzung wird die Weiterentwicklung und innovative Vorhaben beraten
- Herstellen von Transparenz für Konsequenzen von Trägerentscheidungen für die Akteur\*innen im System der Erziehung, Bildung und Betreuung

## Andere Berufsgruppen im System und angrenzenden Systemen

- je nach Erbringungskontext und Aufgabenstellung erfolgt die Kooperation mit weiteren Berufsgruppen und Institutionen
- im Interesse der Weiterentwicklung des Systems
- Hintergrund ist die ganzheitliche und lebensweltorientierte Perspektive
- Steuerung und Ermöglichung von Vernetzung, den Austausch und die Kooperation
- Zusammenarbeit mit Fachkräften:
  - aus der Kinder- und Jugendhilfe,
  - dem Gesundheitssektor,
  - dem Bildungs- und Weiterbildungswesen
  - der öffentlichen Verwaltung

(BAG-BEK 2021)

# Adressat\*innen und professionelles Handeln

ver.di

Andere Berufsgruppen im System und angrenzenden Systemen

„Sie bindet die Expertise unterschiedlicher Akteur\*innen ein, befördert **Aushandlungsprozesse** und erweitert damit die Handlungsoptionen.

Fachberater\*innen stellen ihre Expertise anderen Institutionen zur Verfügung und tragen damit dazu bei, dass Angebote und Maßnahmen dieser auf die Bedarfe der Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege abgestimmt werden können.“

(BAG-BEK 2021)

## Ausbildung

- Engagement für zukünftige Fachkräfte
- Kooperation mit Berufsfach-, Fachschulen und Hochschulen
- Diskussion mit den Lehrkräften für Sozialpädagogik: Curricula und die Realisierung der Ausbildung für den Lernort Kindertageseinrichtung
- sie sorgen für die Ausbildung und kontinuierliche Begleitung der tätigen Praxismentor\*innen/Praxisanleiter\*innen

(BAG-BEK 2021)

## Forschung

- Position als Multiplikator\*in wird genutzt
- Generierung von praxisrelevanter Forschungsfragen
- relevante Partner\*innen für Hochschulen und Forschungseinrichtungen
- Ermöglichung von Kooperationen zwischen Wissenschaft und Praxis
- Sicherstellung der aktiven Beteiligung der Fachkräfte

(BAG-BEK 2021)



## Politik und Gesellschaft

- Mitwirkung in Politik und Öffentlichkeit (z.B. Jugendhilfeausschuss, AG nach § 78 SGB VIII)
- Initiierung von Prozessen
- Unterstützung der Fachkräfte der Kindertageseinrichtungen, Kindertagespflegepersonen und Trägervertreter\*innen beim „Stimme erheben“
- Einmischung in fachpolitische Diskurse
- Strategieentwicklung mit Adressat\*innen und/oder Berufskolleg\*innen zur politischen Durchsetzung

(BAG-BEK 2021)

- Wissen + Werte + Praktiken = Kompetenz

Wie können diese Kompetenzen dem System zur Verfügung gestellt werden ?

Oder

- Wollen?
- Können?
- Dürfen?                      die Fachberater\*innen ?

# Wollen die Fachberater\*innen?

ver.di

Die Fachberater\*innen sehen die Notwendigkeit und verstehen das „System“ als Bezugspunkt des professionellen Handelns:

„Fachberatung ist ein Motor der professionellen Entwicklung des Feldes. Sie gibt fachliche und politische Impulse an die relevanten Akteur\*innen auf sozialräumlicher, kommunaler, regionaler und überregionaler Ebene.“ (AG Fachberatung 2021)

# Dürfen die Fachberater\*innen?

ver.di

Das „Dürfen“ ist abhängig vom Mandat des Trägers der Fachberatung. Der Arbeitgeber der Fachberater\*in erteilt den Auftrag und ermöglicht damit das fachberaterliche Handeln.

D.h. Fachberater\*innen können innerhalb des „Systems“ und auch an den „Außengrenzen“ des Systems agieren, wenn durch den Arbeitgeber das Mandat erteilt wird.

Für die eigene Profession setzen sich viele Fachberater\*innen ehrenamtlich ein:

- in der AG Fachberatung der BAG BEK
- in den LAG in den Bundesländern
- auf regionalen Ebenen

# Können die Fachberater\*innen?

ver.di

Fachberater\*innen können die Aufgabe als „Netzwerker\*in ausfüllen...

- wenn ihnen dafür Zeitressourcen zur Verfügung gestellt werden
- wenn sie das nötige Wissen und die nötigen Kompetenzen dafür erwerben können
- wenn ihnen Handlungsräume zum eigenständigen Handeln ermöglicht werden
- wenn es eine gute Kommunikation in den Trägerstrukturen hergestellt wird, die Sicherheit und „Rückendeckung“ gibt

Ist es gewünscht, dass sich das System der Erziehung, Bildung und Betreuung zu einem „kompetenten System“ entwickelt, welches in der Lage ist gute Qualität in der pädagogischen Praxis und in allen weiteren Handlungsfeldern herzustellen und weiterzuentwickeln, müssen der Fachberatung und den Fachberater\*innen **ausreichend Ressourcen, Entwicklungsmöglichkeiten und Handlungsspielräume** zur Verfügung gestellt werden!

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

**AG Fachberatung/BAG-BEK (2021):** Selbstverständnis von Fachberatung. Beitrag zur ethischen und sozialpädagogischen Fundierung der Fachberatung im System der Erziehung, Bildung und Betreuung von Kindern. Online unter: [https://www.bag-bek.de/fileadmin/user\\_upload/Selbstverstaendnis\\_Fachberatung\\_BAG-BEK.pdf](https://www.bag-bek.de/fileadmin/user_upload/Selbstverstaendnis_Fachberatung_BAG-BEK.pdf). Entnommen am 09.11.2021.

**Alsago, Elke (2019):** Zur Geschichte von Fachberatung für Kindertageseinrichtungen. Wechselwirkungen zwischen Historien, Biografien, sozialen Konstruktionen und Selbstkonstruktionen. Online unter: <http://opus.uni-lueneburg.de/opus/volltexte/2019/14537/>

**BMFSFJ & JFMK (2016):** Frühe Bildung weiterentwickeln und finanziell sichern (Zwischenbericht). Berlin. Online unter: <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/114052/0ae3ed118f9acf5467bfa8758ba2174a/fruehe-bildung-weiterentwickeln-und-finanziell-sichern-zwischenbericht-2016-von-bund-und-laendern-data.pdf>. Entnommen am 09.11.2021

**Devivere, Beate von; Beate Irskens (Hg.) (1996):** "Mit uns auf Erfolgskurs". Fachberatung in Kindertagesstätten; Kongreßdokumentation. Frankfurt am Main: Dt. Verein für Öffentliche und Private Fürsorge (Materialien für die sozialpädagogische Praxis, 26).

**Engler, Renate; Irskens, Beate (1992):** 4.Arbeits - und Diskussionsergebnisse der Studientagung.

In: Beate Irskens (Hg.): Fachberatung zwischen Beratung und Politik. Eine kritische Bestandsaufnahme. Frankfurt am Main: Eigenverl. des Deutschen Vereins für Öffentliche und Private Fürsorge (Materialien für die sozialpädagogische Praxis, 23), S. 105–126.

**Irskens, Beate (1996):** Statt eines Vorwortes. Von der Vorgeschichte und der Vorbereitung des ersten Kongresses "Fachberatung für Kindertageseinrichtung". In: Beate von Devivere und Beate Irskens (Hg.): "Mit uns auf Erfolgskurs". Fachberatung in Kindertagesstätten; Kongreßdokumentation. Frankfurt am Main: Dt. Verein für Öffentliche und Private Fürsorge (Materialien für die sozialpädagogische Praxis, 26), S. 1–2.

**Irskens, Beate; Engler, Renate (2005):** Von der Hinterbühne auf die Vorderbühne. Schlüsselrolle der Fachberatung in Transfer - und Vernetzungsprozessen. In: Eva Di Hammes-Bernardo und Sabine Hebenstreit-Müller (Hg.): Innovationsprojekt Frühpädagogik. Professionalität im Verbund von Praxis, Forschung, Aus- und Weiterbildung. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren (pfv-Jahrbuch, 10), S. 147–154.

**Karsten, Maria-Eleonora (1996)** in Beate von Devivere und Beate Irskens (Hg.): "Mit uns auf Erfolgskurs". Fachberatung in Kindertagesstätten ; Kongreßdokumentation. Frankfurt am Main: Dt. Verein für Öffentliche und Private Fürsorge (Materialien für die sozialpädagogische Praxis, 26)

**Karsten, Maria-Eleonora (2011):** Fachberatung revisited. oder: "Shakespeare - Bühnen" in der Elementarpädagogik. In: TPS (4), S. 15–17.

**Urban, M.(2012):** Early childhood education and care in Europe:re-thinking, re-researching and re-conceptualising policies and practices.Editorial. European Journal of Education, 47 (4), 477-481