

>>Tun – Unterstützen – Fördern<<

Eine mehrperspektivische Untersuchung zu Tätigkeiten von Personal in
Tageseinrichtungen für Kinder im Kontext von Weiterbildungsbedarfen

Abschlussstagung der Förderlinie „AWiFF“:
Forschungsperspektiven auf Professionalisierung

Robert Bosch Stiftung Repräsentanz Berlin

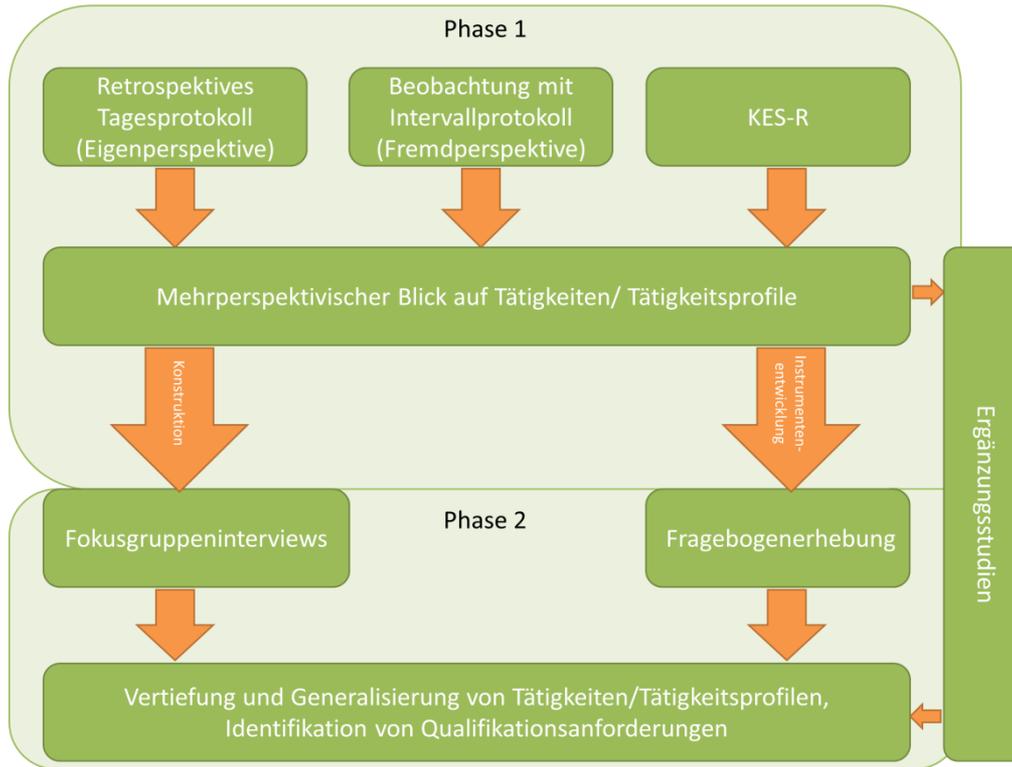
Berlin, 16. Mai 2014

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Forschungsdesign



Erste Phase (n=17):
Identifikation von Tätigkeiten
und Tätigkeitsprofilen der
pädagogischen Fachkräfte

Zweite Phase (n= 261):
Vertiefung und
Generalisierung von
Tätigkeitsprofilen sowie
Qualifikationsanforderungen

Forschungsfrage:

Welche Tätigkeiten üben fröhpädagogische Fachkräfte in ihrem Berufsalltag aus (Erfassung der Fremd- und der Selbstperspektive) und wie gehen sie mit aktuellen bildungspolitischen Herausforderungen (z.B. der Sprachförderung) um?

Projektphase I: Beobachtungsstudie

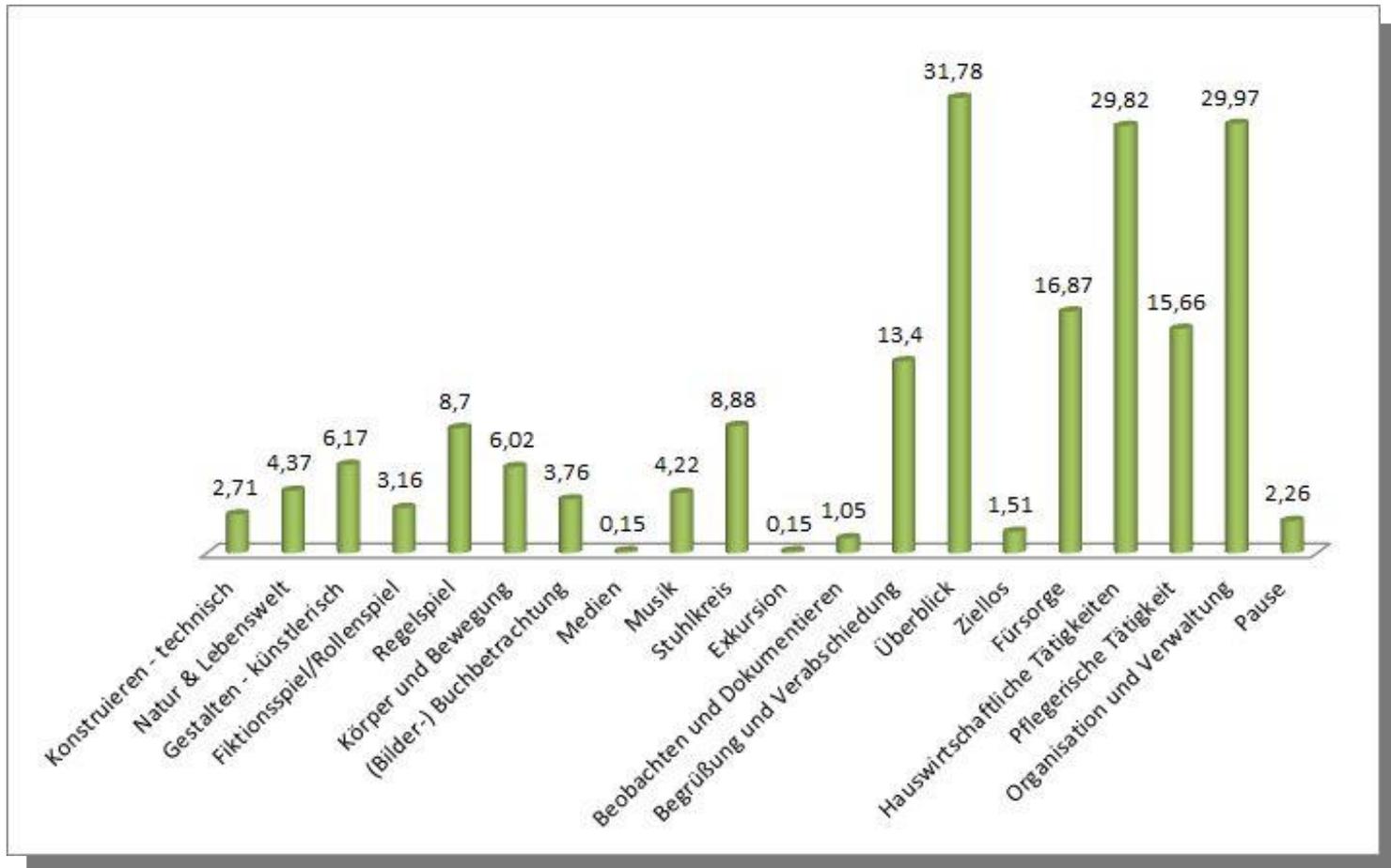
Fremdbeobachtung und
retrospektive Tagesprotokolle

Fremdbeobachtung Time-Event-Sampling (5-min-Intervall)

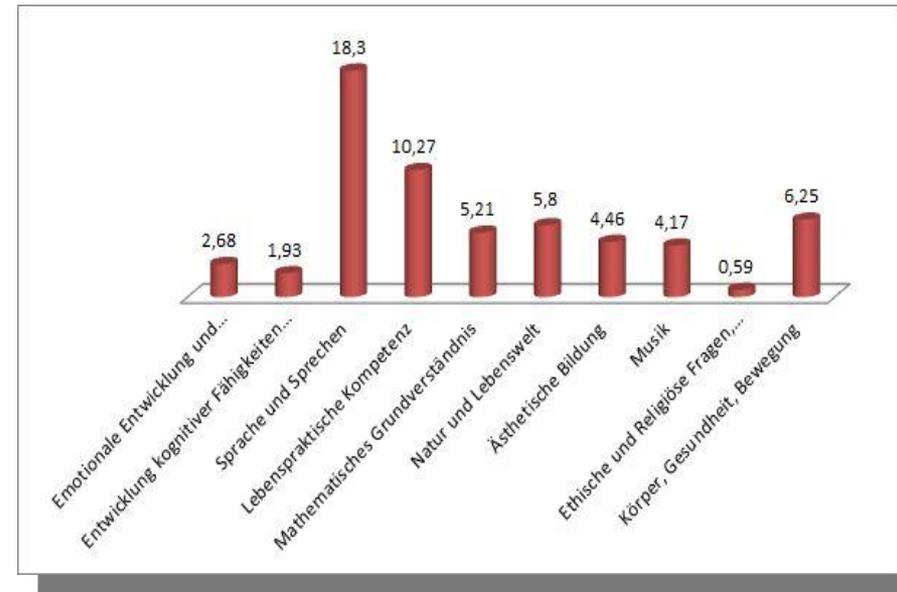
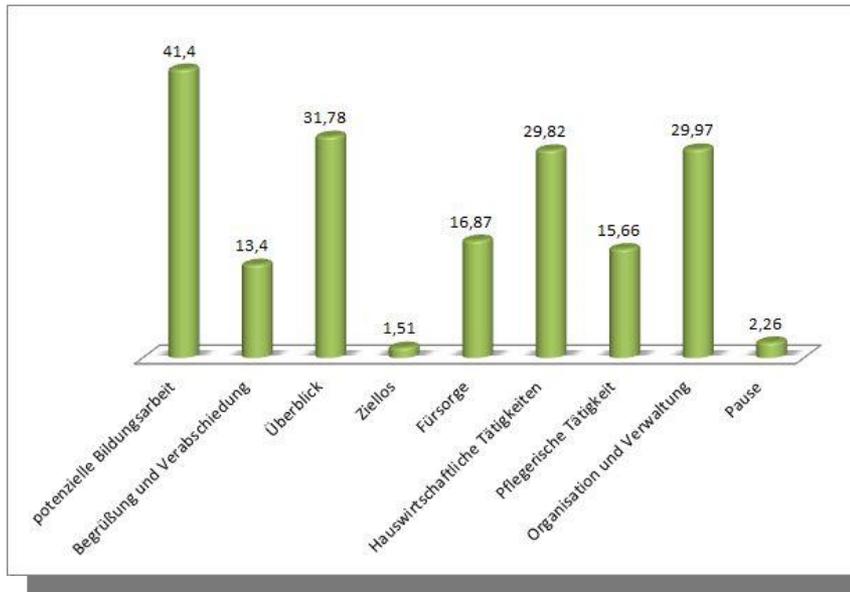
Forschungsperspektiven auf Professionalisierung

| Sequenz | Zeit | Sozialform | | | | | | | | | | Handlungsform | | | | | | | | | | Gesprächsform | | | | | | | | | | Bildungsbereiche | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|------------|--------------|-------------|--------------------------|-------------|--------|------------|----------------------------|------------------------|---|---------------|-------------------------|----------------------------------|------------|-------------------|--------------------------|--------|----------------------------|------------------------|----------|-------------------------|------------|----------|----------------------------|---------|-----------|-----------|--------------------------|---|-----------------|-----------------------------------|--------------|--------------------|--|---|----------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|-------|---|
| | | alleine | Gesamtgruppe | Kleingruppe | Kind (Erzieherin - Kind) | Kolleginnen | Eltern | Beobachter | Fiktionsspiel, Rollenspiel | konstruieren-technisch | naturwissenschaftliches experimentieren | Musik | gestaltend-künstlerisch | hauswirtschaftlicher Tätigkeiten | Regelspiel | Körper & Bewegung | (Bilder-)Buchbetrachtung | Medien | Begrüßung & Verabschiedung | Pflegerische Tätigkeit | Fürsorge | Organisation/Verwaltung | Stuhlkreis | Aufsicht | beobachten & dokumentieren | zirkeln | Exkursion | Sonstiges | Organisation & Anweisung | Gespräch über den Gegenstand des Handelns | Alltagsgespräch | Gespräch mit pädagogischem Inhalt | Lehrgespräch | Info an Beobachter | Emotionale Entwicklung und Soziales Lernen | Entwicklung kognitiver Fähigkeiten und der Freude am Lernen | Sprache und Sprechen | Lebenspraktische Kompetenz | Körper, Gesundheit, Bewegung | Mathematisches Grundverständnis | Natur und Lebenswelt | Ästhetische Bildung | Musik | Ethische und Religiöse Fragen, Grunderfahrungen menschlicher Existenz |
| 1 | 07:45 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 2 | 07:50 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 3 | 07:55 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 4 | 08:00 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 5 | 08:05 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 6 | 08:10 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 7 | 08:15 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 8 | 08:20 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 9 | 08:25 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 10 | 08:30 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 11 | 08:35 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 12 | 08:40 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 13 | 08:45 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 14 | 08:50 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 15 | 08:55 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 16 | 09:00 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 17 | 09:05 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 18 | 09:10 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 19 | 09:15 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 20 | 09:20 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 21 | 09:25 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 22 | 09:30 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 23 | 09:35 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 24 | 09:40 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |
| 25 | 09:45 | a | G | KG | K | Koll | E | Bob | F | KT | NE | Mu | G | H | R | KB | B | M | B/V | PF | Fü | O/V | St | A | B&D | Z | Ex | S | O/A | G | A | Päd | L | I | ES | KL | SP | LK | KGB | M | N | ÄB | Mu | ERG |

Ergebnisse der Fremdbeobachtung



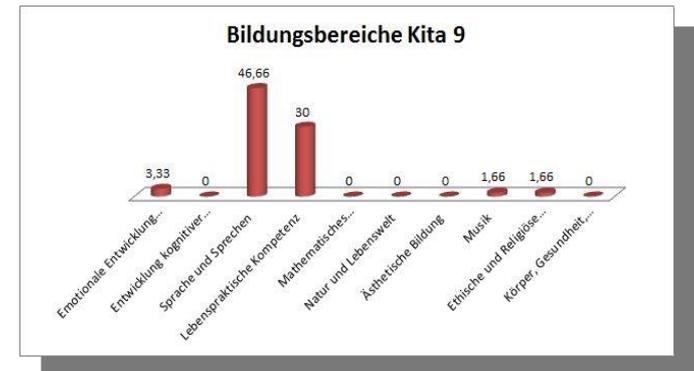
Ergebnisse der Fremdbeobachtung



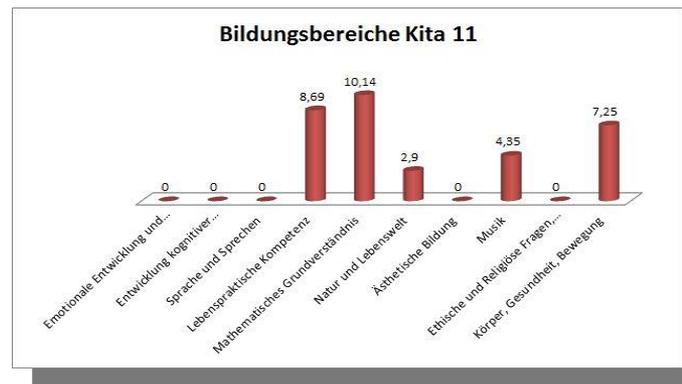
Bildungsbereiche differenziert nach Fachkräften



Erzieherin, Nachmittagsregelgruppe



Heilpädagogin, Integrationsgruppe



Stell. Einrichtungsleitung, Schwerpunkt Kita Sprache, altersübergreifende Ganztagsgruppe

Ergebnisse der Selbstprotokolle

| Was mache ich gerade? | Was bezwecke ich damit? |
|--|--|
| Geschirrspülmaschine ausräumen kurzes Tür- und Angelgespräch Wäsche zusammenlegen } (7.30 bis 7.50 Uhr) | Geschirr für das Frühstück Information über das Kind Lätzchen und Lappen für das Frühstück |
| <u>Puzzeln (7.50 bis 8.00 Uhr)</u> kurzes Tür- und Angelgespräch (8.00 bis 8.05 Uhr) | <u>Freispielbegleitung</u> Info/Austausch |
| <u>Kneten/</u> währenddessen Begrüßung der kommenden Kinder und teilweise kleine Elterngespräche (8.05 bis 8.15 Uhr) | <u>Freispielbegleitung, Info/Austausch</u> |
| Gespräch/Telefon (8.15 bis 8.20 Uhr) | Kindergarten/Krippe Organisation |
| <u>Buch vorlesen (8.20 bis 8.30)</u> | <u>Angebot Kinder</u> |

Ergebnisse der Selbstprotokolle

| Was mache ich gerade? | Was bezwecke ich damit? |
|--|---|
| Morgenkreis, Singen des Begrüßungslieds, Unterhaltung darüber welche Kinder fehlen und warum, Absprache darüber welche weiteren Spiele oder Lieder gesungen werden (9.00 bis 9.15 Uhr) | Gemeinschaftsgefühl entwickeln, <u>Sprachförderung</u> , Gefühle mitteilen, mitbestimmen zu können, eigene Entscheidungen treffen |

| Was mache ich gerade? | Was bezwecke ich damit? | Weitere Notizen: |
|---|---|--|
| Schule spielen, Angebot zur <u>phonologischen Bewusstheit</u> → Geschichten „Wuppi Handpuppe“, Gespräch/Austausch (8.40 bis 9.05 Uhr) | <u>Sensibilisierung von Reimwörtern</u> , Vorbereitung auf die Schule, Vorbereitung auf den Schulbesuch am nächsten Tag | Angebot der Einrichtung im letzten Kindergartenjahr und der Schule → <u>BISC</u> , „Wuppi“ |

Projektphase II: Befragungsstudie

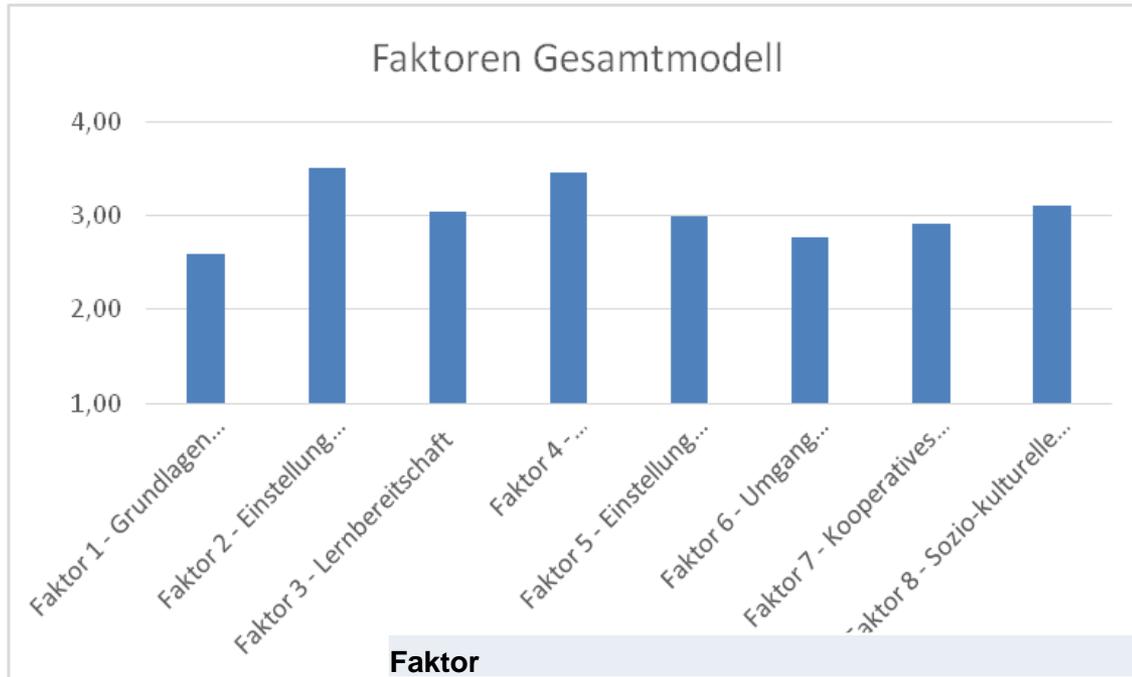
Fragenbatterie

Fokus Sprachbildung/-förderung

135 Items

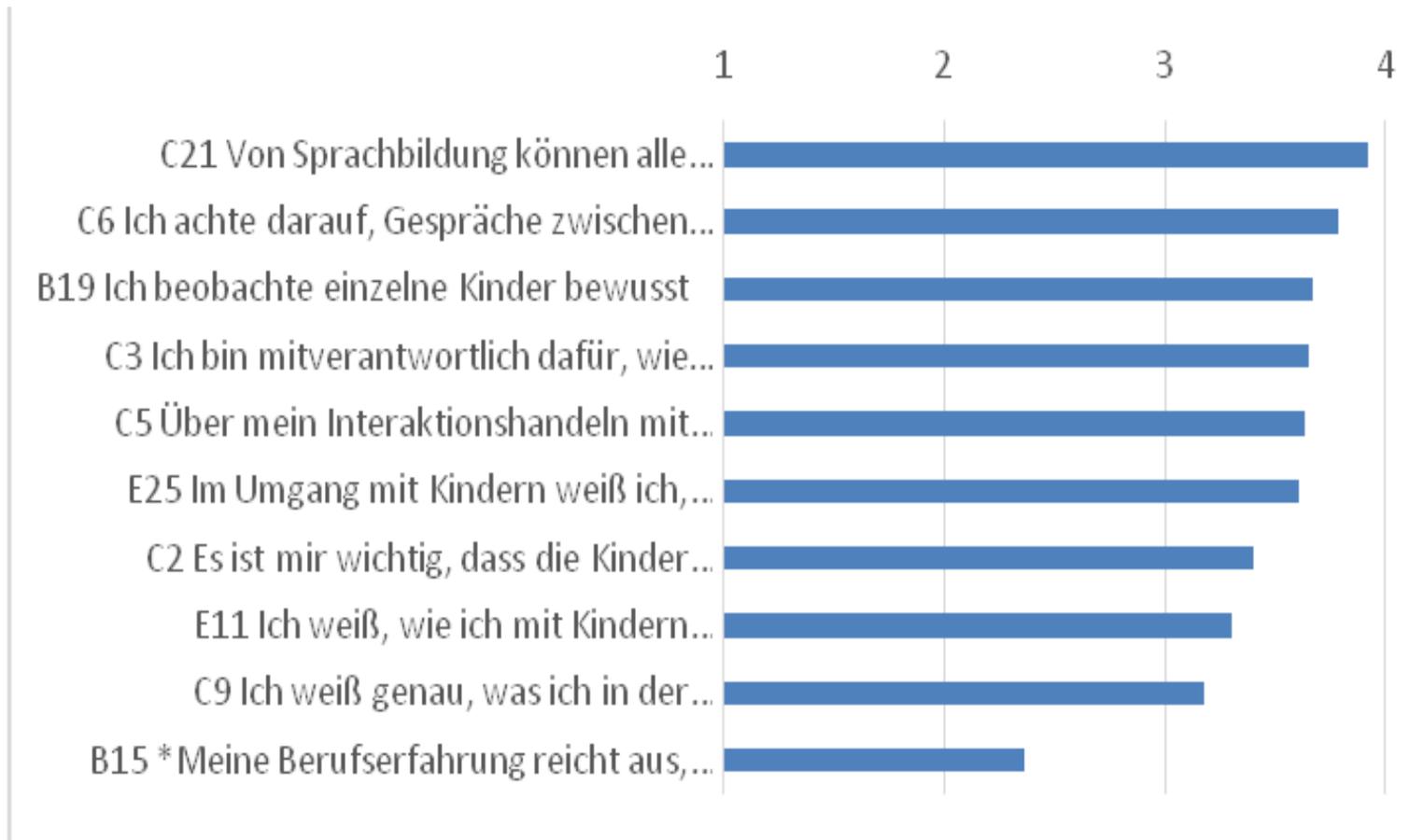
Stichprobe

| | | |
|--------------------------|----------------|------------|
| Rücklauf (gültig) | | 200 |
| Institutionen | | >100 |
| Beruf | Erzieherin | 86 % |
| Geschlecht | w | 97 % |
| | m | 3 % |
| Alter | Mean | 39 |
| Schulbildung | Abitur | 53 % |
| | Mittlere Reife | 45 % |
| DAZ | ErzieherInnen | 12 % |



| Faktor | Mittelwert | Standardabweichung |
|---|------------|--------------------|
| Faktor 1 - Grundlagen Sprachbildung | 2,59 | 0,31 |
| Faktor 2 - Einstellung Sprachbildung und -förderung | 3,51 | 0,29 |
| Faktor 3 - Lernbereitschaft | 3,05 | 0,24 |
| Faktor 4 - Alltagsintegrierte Sprachbildung | 3,45 | 0,42 |
| Faktor 5 - Einstellung sprachliche Vielfalt | 3,00 | 0,24 |
| Faktor 6 - Umgang Beobachtung und Dokumentation | 2,77 | 0,43 |
| Faktor 7 - Kooperatives Lernen Pädagogn | 2,92 | 0,34 |
| Faktor 8 - Sozio-kulturelle Bedeutung Sprachbildung | 3,10 | 0,46 |

Faktor 4: Alltagsintegrierte Sprachförderung



Faktor 4 – Alltagsintegrierte Sprachbildung

C21 Von Sprachbildung können alle Kinder profitieren

C6 Ich achte darauf, Gespräche zwischen Kindern anzuregen

B19 Ich beobachte einzelne Kinder bewusst

C3 Ich bin mitverantwortlich dafür, wie ein Kind sein sprachliches Potenzial nutzen kann

C5 Über mein Interaktionshandeln mit dem Kind habe ich großen Einfluss, wie ein Kind Zugang zu einer Sprache bekommt

E25 Im Umgang mit Kindern weiß ich, welches sprachliche Niveau meine Äußerungen haben sollten

C2 Es ist mir wichtig, dass die Kinder Gesprächsregeln einhalten

E11 Ich weiß, wie ich mit Kindern sprechen muss, um sie in ihrem Sprachentwicklungsprozess zu unterstützen

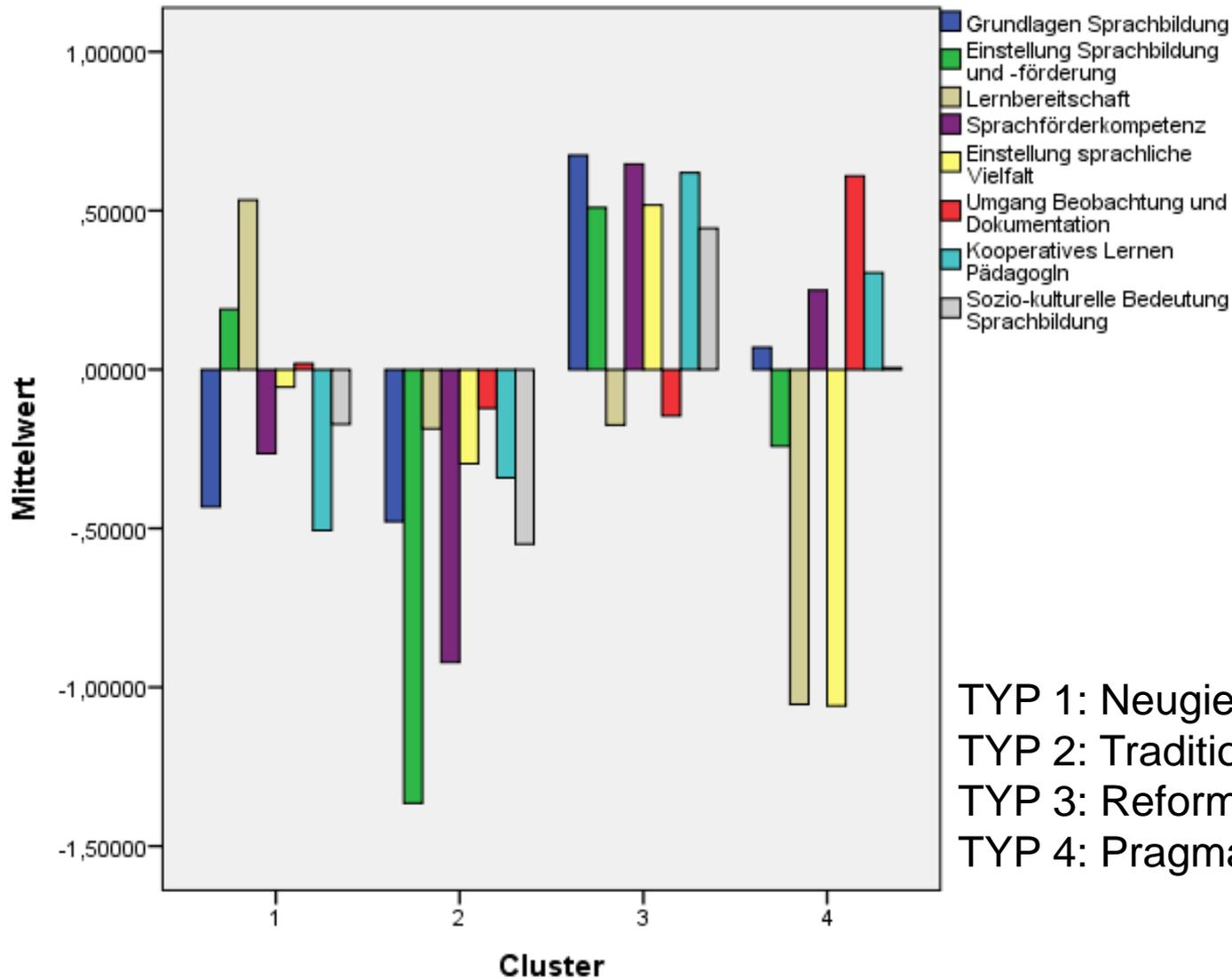
C9 Ich weiß genau, was ich in der Sprachförderung mit den einzelnen Kindern erreichen will

B15 *Meine Berufserfahrung reicht aus, um den Entwicklungsstand eines Kindes einschätzen zu können

Fokusgruppeninterview: Sprachbildung

- E5: „Sprache finde* **findet ja auch überall statt.**“
- ...
- E3: „Wollte ich gerade sagen, gerade wenn man mal auch, wir haben jetzt allerdings ein Kindercafé. Aber wenn wir dann mal im Zimmer frühstücken dann kommt man **ganz ganz schnell mit den Kindern auch ins Gespräch und kann dann mal auch so im Dialog was erarbeiten**, was vielleicht auch gerade so bei dem Kind los ist.“
- E6: „**Und alleine schon wenn die morgens kommen, wir dann gemeinsam zur Garderobe gehen, die ihre Sachen ausziehen und die erzählen was die am Vortag gemacht haben oder was es morgens zum Frühstück gab, was die spielen wollen, wo die hinwollen, da kommt ja schon ganz ganz viel Sprache.**“
- E2: „Das ist ja auch **das begleitende Sprechen**, also was man macht.“
- E6: „Ja“

Clusteranalyse



TYP 1: Neugierigen (38%)
 TYP 2: TraditionalistInnen (16,5%)
 TYP 3: ReformierInnen (35%)
 TYP 4: PragmatikerInnen (10,5%)

Interpretation

Vom „Tun“ zum „Handeln“:

- Pädagogisches Handeln ist gekoppelt an einen doppelten Habitus (Helsper 2001)
 - praktisch-pädagogischen Habitus
 - wissenschaftlich-reflexiven Habitus
- Wissenschaftsbasiertes Wissen liefert „gesichertes“ Wissen → Professionelles Handeln: Begründungswissen

Fazit

Die Reformprozesse sind an der Oberflächenstruktur des Elementarbereichs angekommen:

- Spezielle Aufgabenbereiche zeigen sich weder in der qualitativen noch in der quantitativen Studie derzeit als Indikator für die Entwicklung spezifischer Tätigkeitsprofile und Wissenskomplexe.
- Die derzeitigen Reformen im Bereich Sprachbildung/-förderung stoßen bei den pädagogischen Fachkräften auf Resonanz und wird von einem hohen Selbstvertrauen gestützt.
- Pädagogische Fachkräfte zeigen eine hohe Lernbereitschaft. Ob mit dieser Lernbereitschaft auch eine Offenheit verbunden ist Routinen zu verändern, bleibt mit dieser Untersuchung unbeantwortet.
- Es zeigt sich aber über die Befragungsstudie und die Fokusgruppeninterviews, dass die Zustimmung zur „alltagsintegrierten Sprachbildung“ bei den ErzieherInnen stärker mit intuitiven Handeln verbunden wird als mit einem wissenschaftlich-reflektierten Habitus.

Besten Dank!

