

Gefördert vom



im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie *leben!*



Deutsches  
Jugendinstitut

Dr. Franziska Heinze, Dr. Sarah Langer, Dr. Steffen Loick Molina

# Wie Transferimpulse Resonanzen erzeugen

Erkenntnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung  
von Fortbildungsangeboten der Kompetenznetzwerke  
im Bundesprogramm „Demokratie leben!“

WiFF-Bundeskongress, Berlin, 15.11.2023

Deutsches Jugendinstitut e. V.  
Franckeplatz 1, Haus 12/13  
D-06110 Halle (Saale)

Telefon +49 345 68178-0  
Fax +49 345 68178-47

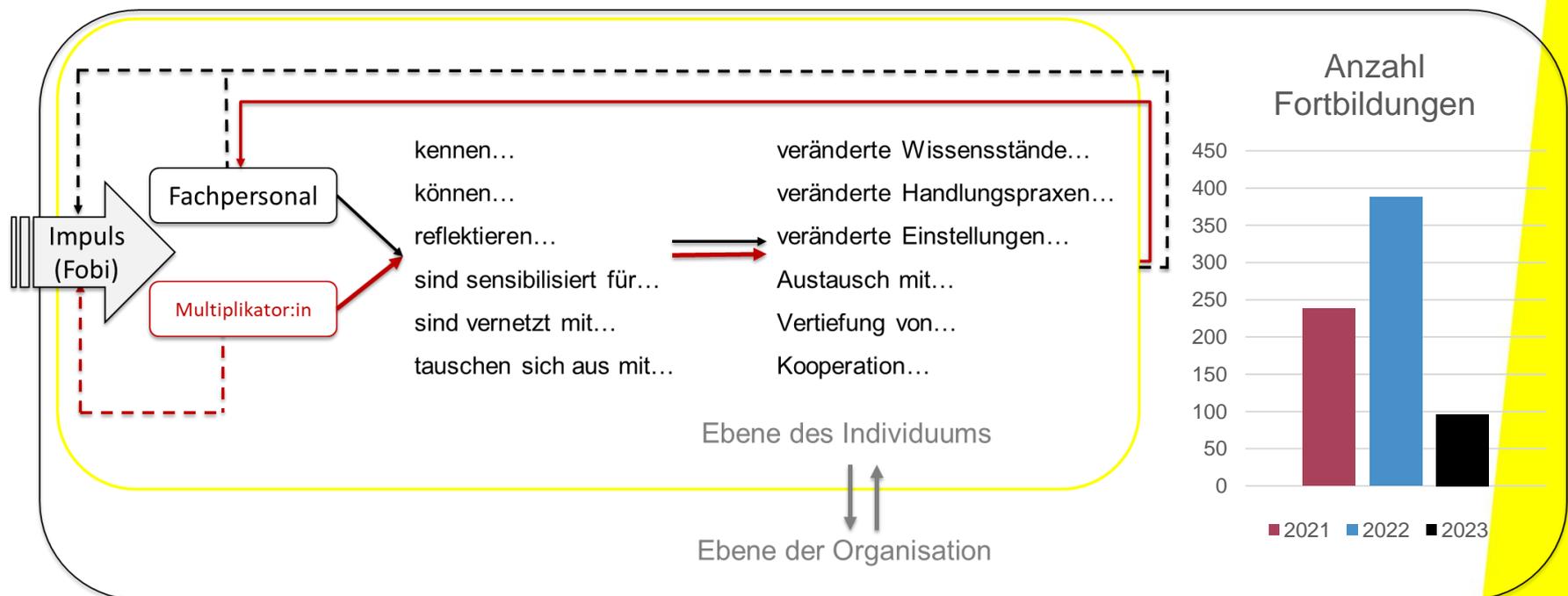
[www.dji.de](http://www.dji.de)

## **Agenda**

- 1 Transfer über Fortbildungen
- 2 Fragestellung und methodisches Vorgehen
- 3 Erkenntnisse und Learnings

# Kontext: Transfer über Fortbildungen

- Transferauftrag von Kompetenznetzwerken und Kompetenzzentren:  
**Diffusion und Verankerung von Expertise/Handlungsansätzen in der Regelpraxis**



Quelle: Transferstrategie Fortbildung, eigene Darstellung

# Kontext: Forschungsstand

- Zusammenhang zwischen Fortbildungen des (pädagogischen) Personals und der Qualität der Arbeit pädagogischer Einrichtungen gilt als unstrittig (Kämpfe/Betz/Kucharz 2021, S. 910f.)
- Fortbildungen zielen u.a. auf die Veränderung von Wissen, Können oder Verhalten sowie von Überzeugungen/Werthaltungen und die Reflexion der eigenen (professionellen) Praxis (Kämpfe/Betz/Kucharz 2021; Faas/Dahlheimer 2015)
- Wenig belastbare Erkenntnisse dazu, wie Effekte und Wirkungen von Fortbildungen zustande kommen (vgl. Kämpfe/Betz/Kucharz 2021; Kammermeyer u.a. 2019; Faas/Dahlheimer 2015, S. 69) oder unter welchen Bedingungen Fort- und Weiterbildung auch zu gewünschten Veränderungen auf der Ebene der Letztzielgruppen führt (vgl. für den Bereich der Frühpädagogik Stamm 2014, für die Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern Lipowsky/Rzejak 2018, für Fortbildungen von Multiplikatorinnen und Multiplikatoren Heinze 2023)

# Fragestellung

## **Generelles Erkenntnisinteresse:**

- Was verändert sich in der Regelpraxis infolge des Transferimpulses?

## **Untersuchungsleitende Fragestellungen:**

- Welche Resonanz(-en) entwickeln die Transferimpulse bei den adressierten Zielgruppen (und darüber hinaus)?
- Welche Übersetzungs- und Anpassungsleistungen sind dafür von wem zu erbringen?
- Von welchen Rahmenbedingungen, Merkmalen der Adressierten und des Transferimpulses (vgl. Gräsel 2010) werden die feststellbaren Resonanzen wie beeinflusst?

# Methodisches Vorgehen: Sample

	Fortbildung I	Fortbildung II	Fortbildung III
Format	3-tätige Präsenz-Fortbildung, kostenpflichtig	mehrteilige Online-Fortbildung mit einem Präsenzmodul, kostenlos	2-tägige Online-Fortbildung, kostenlos
Merkmale des Themenfeldes	neues Themenfeld ohne Regelpraxis	etabliertes Themenfeld ohne Regelpraxis	etabliertes Themenfeld mit Regelpraxis
Merkmale der Teilnehmenden	17 Fachkräfte aus verschiedenen Arbeitsfeldern und Praxiskontexten	Zwischen 46 und 59 Fachkräfte aus verschiedenen Arbeitsfeldern und Praxiskontexten	23 Leitungs- und Fachkräfte aus Arbeitsfeldern der kommunalen Regelpraxis
Outcome-Orientierungen der Durchführenden	bedarfsorientierter Aufbau und Weiterentwicklung von Beratungsangeboten und professionellen Kompetenzen von Fachkräften	Aufbau und Reflexion von phänomenbezogenem Grundlagenwissen und Spezialwissen	Aufbau theoretischen Grundlagenwissens und Kennen von Praxisbeispielen, Methoden und Handlungsempfehlungen

# Methodisches Vorgehen: Erhebungsdesign

	Fortbildung I	Fortbildung II	Fortbildung III
<b>t0</b>	Vorgespräch mit den Durchführenden Vorab Paper-and-Pencil-Befragung der TN N = 17, $n_{(\text{Rücklauf})} = 8$		
<b>fortlaufend</b>	Dokumentenanalysen (Ankündigungstexte, Fortbildungsmaterial)		
<b>t1</b>	Teilnehmende Beobachtungen... der gesamten Fortbildung bei 4 von 8 Modulen der gesamten Fortbildung		
	Paper-and-Pencil-Befragung der TN: N = 17, $n_{(\text{Rücklauf})} = 16$	Online-Befragung (nach jedem der 8 Module) der TN mit Logbuch $n_{(\text{Rücklauf})} = \text{zwischen 17 und 4}$	Online-Befragung der TN: N = 13 (von 23), $n_{(\text{Rücklauf})} = 10$
<b>t2</b>	Online-Nachbefragung der TN [02.06. – 20.06.]: N = 16, $n_{(\text{Rücklauf})} = 8$	Online-Nachbefragung der TN [26.07. – 21.08.]: N = 12, $n_{(\text{Rücklauf})} = 9$	Online-Nachbefragung der TN [02.08. – 21.08.]: N = 13, $n_{(\text{Rücklauf})} = 5$
	Online-Nachbefragung der Durchführenden [31.05. – 25.07.]: N = 3, $n_{(\text{Rücklauf})} = 1$	Online-Nachbefragung der Durchführenden [30.06. – 25.07.]: N = 13, $n_{(\text{Rücklauf})} = 5$	Online-Nachbefragung der Durchführenden [23.06. – 25.07.]: N = 5, $n_{(\text{Rücklauf})} = 3$
<b>t3</b>		Vertiefte Nachbefragung der TN (Telefoninterviews): n=3 Auswertungsgespräch mit Durchführenden	Auswertungsgespräch mit Durchführenden

# Erkenntnisse: Übergreifende Resonanzpfade

## Wissenszuwachs, Reflexion und Veränderung der eigenen Praxis

- individuelle Ebene: z.B. Erwerb neuer Kenntnisse, Stärkung der (Selbst-)Reflexion
- organisationale Ebene: z.B. Einführung neuer pädagogischer Formate

## Multiplikationsfunktion: Weitergabe von Wissen an Dritte

- kollegiale Ebene: z.B. Sensibilisieren von Kolleginnen/Kollegen für adultistische Praktiken, kollegialer Austausch, Weitergabe von Material
- organisationale Ebene: Weitergabe von Wissen an Kolleginnen/Kollegen und/oder Adressatinnen/Adressaten, Sensibilisierung für Diskriminierung/Themen/Anliegen der Fortbildung und Motivation von Teams, Kolleginnen/Kollegen und/oder Vorgesetzten

## Fach austausch und Aufbau von Vernetzungszusammenhängen

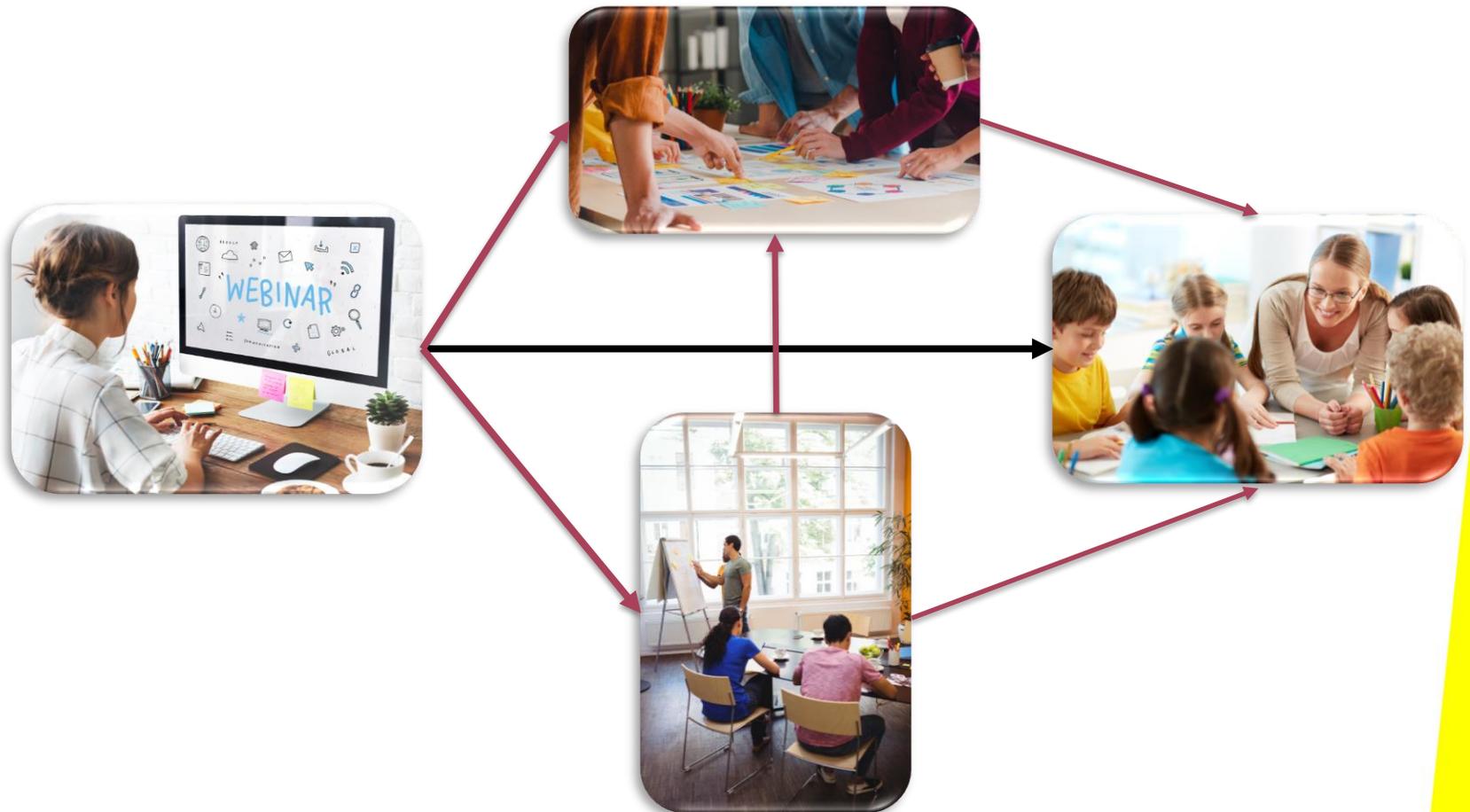
- individuelle Ebene: Austausch sowohl innerhalb als auch außerhalb der Fortbildungsagenda (z.B. mit anderen Arbeitsfeldern in der Kinder- und Jugendhilfe), Wissensdiffusion außerhalb/nach der Fortbildung (z.B. über den Aufbau von Verweisstrukturen und Vernetzungszusammenhängen)

## Bedarfs-/zielgruppenorientierte Anpassung der Fortbildungskonzeption

- Bedarfe, Expertisen und Rückmeldungen von Teilnehmenden
- Reflexionsmomente im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung

# Erkenntnisse: Übersetzungsnotwendigkeiten

Anpassungs- und Übersetzungsleistungen über verschiedene Ebenen



# Erkenntnisse: Rahmenbedingungen

## Förderliche und verhindernde Faktoren

### Fortbildungsangebot:

#### Vorbereitung

- Bedarfs- und zielgruppenorientierte Konzeption des Angebots

#### Durchführung

- Vertrauensvolle und ergebnisoffene Kommunikations- und Austauschräume
- Multiperspektivität
- Berücksichtigung divergierender Erfahrungsstände

#### Nachbereitung

- Bereitstellen/Verweisen auf weiterführendes Material
- Ermöglichung der Vernetzung der Teilnehmenden
- Anregungsoffenheit zur Weiterentwicklung des Formats

### Adressatinnen bzw.

### Adressaten:

- Motivation und Transferorientierung
- Wahrnehmung des Impulses als sinnvoll und nützlich

### Organisationale bzw. arbeitsfeldspezifische Gegebenheiten:

- Lokale strukturelle Bedingungen
- Unterstützung und Interesse der Kolleginnen bzw. Kollegen und Vorgesetzten

# Learnings

- Adressierung der Teilnehmenden als Multiplikatorinnen/Multiplikatoren bzw. Fachpersonal (oder beides)
- Übersetzungs- und Anpassungsleistungen sind elementar für Resonanzen und gestalten sich auf verschiedenen Ebenen:
  - innerhalb der Fortbildung
  - von der fortgebildeten Person in die eigene Praxis
  - von der fortgebildeten Person über Dritte in die eigene oder andere Organisation(-en)
- Multiplikatorinnen/Multiplikatoren für ihren Transferauftrag befähigen
- Unterschiedliche Funktionen von Fortbildungen für Beteiligte: z.B. Legitimation, Kanonisierung und Zertifizierung von Wissen
- Weiterentwicklungspotenzial durch Rückspiegelung der Erkenntnisse

Vielen Dank für die  
Aufmerksamkeit!

Kontakt:

 [heinze@dji.de](mailto:heinze@dji.de)

 [langner@dji.de](mailto:langner@dji.de)

 [loick@dji.de](mailto:loick@dji.de)

[www.dji.de/DemokratieLeben](http://www.dji.de/DemokratieLeben)

# Anhang: Zum Resonanzkonzept

„Einerseits setzt Resonanz eine Bewegung voraus, die auf das Subjekt zukommt, seiner Reaktion also vorausgeht und es passiv affiziert. Um dann aber tatsächlich mitschwingen zu können, ist von Seiten des Angesprochenen eine Resonanzfähigkeit und ein wenn auch noch so minimales Gegenschwingen erforderlich, welches aktiv zu leisten ist.“

(Breyer/Gerner 2017, S. 45)

...multidirektionales, interaktives Verständnis von Veränderung

(vgl. Heinze u.a. 2021, S. 219)

...zielt darauf, den notwendig kokonstruktiven Charakter von Transfer und die Kontingenz von Ursache-Wirkungs-Beziehungen systematisch in Rechnung zu stellen (vgl. Heinze u.a., im Erscheinen, S. 4)

...komplexe Wirkungspfade, die durch Transferimpulse in Kraft gesetzt werden sowie Prozesse der Adaption und Variation

(vgl. Heinze u.a., im Erscheinen, S. 6)

# Literatur

Breyer, T.; Gerner, A. (2017): Resonanz und Interaktion. Eine philosophische Annäherung anhand zweier Proben. In: Breyer, T.; Buchholz, M. B.; Hamburger, A.; Pfänder, S.; Schumann, E. (Hrsg.): Resonanz – Rhythmus – Synchronisierung. Bielefeld: transcript, S. 33–46.

Faas, S.; Dahlheimer, S. (2015): Effekte von Fortbildungen im Elementarbereich: Zu Fragen des Messens und Bewertens im Kontext von Programmevaluationen. In: Schmitt, A./Morfeld, M./Sterdt, E./Fischer, L. (Hrsg.): Evidenzbasierte Praxis und Politik in der Frühpädagogik. Halle (Saale): mdv, S. 66–82.

Gräsel, C. (2010): Stichwort: Transfer und Transferforschung im Bildungsbereich. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 13. Jg., H. 1, S. 7–20.

Heinze, F. (2023): Von der Praxis in die Wissenschaft. Transfer über Aus- und Weiterbildung. In: Diederichs, T.; Desoye, A. K. (Hrsg.): Transfer in Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Zwischen Wissenschaft und Praxis. Weinheim: Beltz Juventa, S. 134–146.

Heinze, F.; Langer, S.; Loick Molina, S.; Reiter, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (im Erscheinen): Resonanzen der Angebote von Kompetenznetzwerken und -zentrum. Wissenschaftliche Begleitung Handlungsbereich Bund im Bundesprogramm „Demokratie leben!“ in der Förderphase 2020 bis 2024. Halle (Saale): DJI.

Kammermeyer, G.; Metz, A.; Leber, A.; Roux, S.; Biskup-Ackermann, B.; Fondel, E. (2019): Wie wirken sich Weiterbildungen auf die Anwendung von Sprachförderstrategien von pädagogischen Fachkräften in Kitas aus? In: Frühe Bildung, 8. Jg., H. 4, S. 212–222.

Kämpfe, K.; Betz, T.; Kucharz, D. (2021): Wirkungen von Fortbildungen zur Sprachförderung für pädagogische Fach- und Lehrkräfte. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 24. Jg., H. 4, S. 909–932.

Lipowsky, F.; Rzejak, D. (2018): Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Fortbildung für Lehrkräfte. In: Platzbecker, P.; Priebe, B. (Hrsg.): Zur Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Lehrerfortbildung. Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung katholischer Lehrerfort- und -weiterbildung. Essen: Institut für Lehrerfortbildung. S. 34–74.

Stamm, M. (2014): Theoretische und empirische Konturen der internationalen kindheitspädagogischen Professionsforschung. In: Betz, T./Cloos, P. (Hrsg.): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz, S. 116–129.

# Bildnachweise

## Folie 3:

Transferstrategie Fortbildung, eigene Darstellung der wB Bund, DJI

## Folie 9:

Bild von rawpixel.com auf Freepik: [https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/webpage-browser-digitales-symbol-symbol-konzept\\_16462431.htm#from\\_view=detail\\_alsolike](https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/webpage-browser-digitales-symbol-symbol-konzept_16462431.htm#from_view=detail_alsolike) (09.11.2023)

Bild von tirachardz auf Freepik: [https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/asiatische-geschaeftsleute-und-geschaeftsfrauen-treffen-sich-mit-brainstorming-ideen-ueber-kreative-webdesign-planungsanwendungen-und-entwickeln-ein-vorlagenlayout-fuer-ein-mobiltelefonprojekt-das-in-einem-kleinen-buero-zusammenarbeitet\\_10075056.htm#query=team%20meeting&position=34&from\\_view=search&track=ais](https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/asiatische-geschaeftsleute-und-geschaeftsfrauen-treffen-sich-mit-brainstorming-ideen-ueber-kreative-webdesign-planungsanwendungen-und-entwickeln-ein-vorlagenlayout-fuer-ein-mobiltelefonprojekt-das-in-einem-kleinen-buero-zusammenarbeitet_10075056.htm#query=team%20meeting&position=34&from_view=search&track=ais) (09.11.2023)

Bild von peoplecreations auf Freepik: [https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/geschaeftsleute-diskutieren-mit-ihren-kollegen-auf-whiteboa\\_1005918.htm#query=geschaeftsleute-diskutieren-mit-ihren-kollegen-auf-whiteboa&position=6&from\\_view=search&track=sph](https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/geschaeftsleute-diskutieren-mit-ihren-kollegen-auf-whiteboa_1005918.htm#query=geschaeftsleute-diskutieren-mit-ihren-kollegen-auf-whiteboa&position=6&from_view=search&track=sph) (09.11.2023)

Bild von pressfoto auf Freepik: [https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/gluecklich-lehrer-hoeren-ihre-schueler\\_863620.htm#query=gluecklich-lehrer-hoeren-ihre-schueler&position=0&from\\_view=search&track=sph](https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/gluecklich-lehrer-hoeren-ihre-schueler_863620.htm#query=gluecklich-lehrer-hoeren-ihre-schueler&position=0&from_view=search&track=sph) (09.11.2023)